

Ilmiölähtöinen opiskelu liikunnanopettajakoulutuksessa

PEDAFORUM Jyväskylä 2016

Nelli Lyyra
Pilvikki Heikinaro-Johansson
Liikuntakasvatuksen laitos



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ



Opetus- ja
kulttuuri-
ministeriö



Sisältö

- * Taustaa
 - * Liikunnan- ja terveystiedon opettajakoulutus
 - * Ilmiönä koulun liikunnallistaminen
 - * Kokonaisvaltainen oppiminen
- * Ilmiöpohjainen opetus liikunnan- ja terveystiedon opettajakoulutuksessa
 - * Liikunnan- ja terveystiedon opettaja hyvinvoinnin edistäjänä (LPESo29)
 - * Kokonaisvaltaisen oppimissyklin vaiheet LPESo29 –kurssilla
 1. Diagnosointi ja aktivointi
 2. Oppimisen ja ajattelun tukeminen
 3. Oppimisen tulokset ja muutoksen tarkasteleminen
- * Ilmiöpohjaisen opetuksen edut ja haasteet opettajakouluttajien ja opiskelijoiden näkökulmista
- * Johtopäätökset

Liikunnan ja terveystiedon opettajakoulutus



- * Tavoitteena tukea opiskelijan kasvua opettajaksi, joka on laaja-alainen hyvinvoinnin asiantuntija ja joka on kiinnostunut työnsä kehittämisestä.

Ilmiönä koulun liikunnallistaminen



” Liikuntaa opettavat opettajat ovat kouluissa keskeisiä henkilöitä kehitettäessä entistä liikunnallisempaa koulua. Liikuntaa opettavien opettajien sekä erityisesti kaikkien alakoulun opettajien koulutuksen ja osaamisen kehittäminen koulun liikunnan ja hyvinvoinnin laaja-alaisiksi ammattilaisiksi on yliopistojen opetussuunnitelmien uudistamisen tulevaisuuden haasteita.”

Koulun liikunnallistaminen ajankohtaisena aiheena



Ratkaisujen Suomi

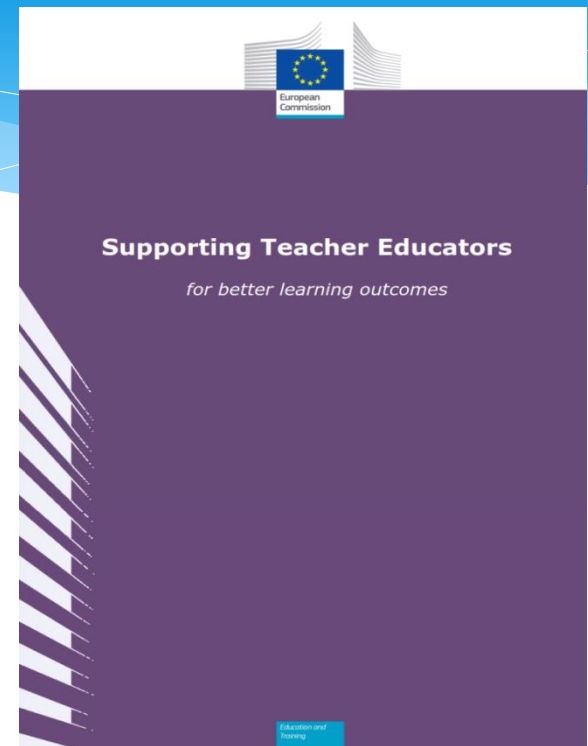
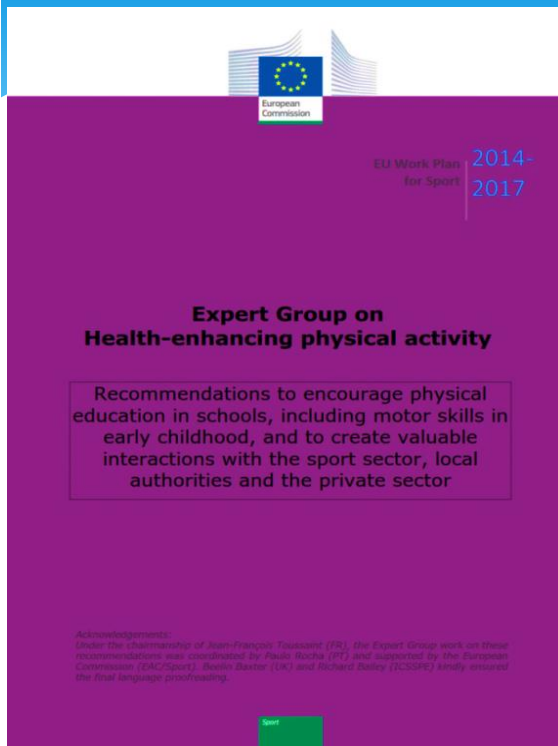
Pääministeri Juha Sipilän
hallituksen strateginen ohjelma
29.5.2015

- Panostetaan kouluviihtyvyyteen ja nostetaan lasten ja nuorten henkisen sekä fyysisen hyvinvoinnin tasoa.
- Uudistetaan pedagogiikkaa. Toteutetaan opettaja- ja täydennyskoulutuksen kehittämisohjelmat.
- Liikutaan tunti päivässä esimerkiksi laajentamalla Liikkuva koulu -hanketta valtakunnalliseksi

Yhteinen tavoite:

Tunti liikuntaa päivässä, Liikkuva koulu-ohjelman laajentaminen valtakunnalliseksi.
Liikkuva koulu toimii verkoston koordinoijana





Recommendation 13 – Qualified and specialised PE teachers should be preferred at all educational levels. When not possible, as a minimum, qualified PE teachers or certified coaches should counsel and support general teachers.

Recommendation 17 – Schools should seek to establish a cooperative framework with sport organisations and other local sport offers in order to promote both curricular and extra-curricular activities.

Ref: EU (2016) “Recommendations to encourage physical education in schools”.

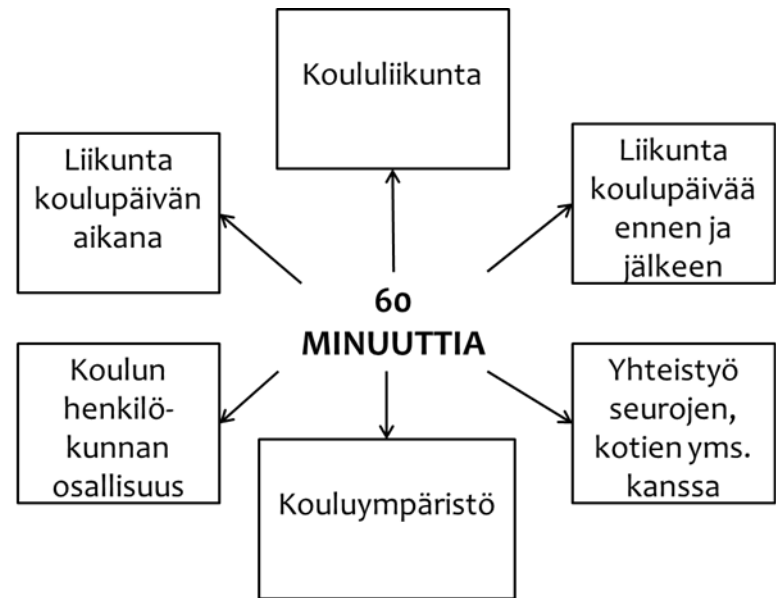
Liikunnanopettaja koulun hyvinvoinnin edistäjänä

- * Opintojakson tavoitteena on, että opiskelija tunnistaa monipuolisesti toimenpiteitä liikunnan lisäämiseksi koulupäivään ja kehittää koulun liikunnallista toimintakulttuuria.
- * Hankkeessa etsimme keinoja, miten liikunnan- ja terveystiedon aineenopettajaopiskelijoita voidaan ohjata omaksumaan rooli laaja-alaisena hyvinvoinnin edistäjänä.
- * Laajuus 2op
- * 15 opiskelijaa lukuvuonna 2015-2016
- * Kurssin lopussa opiskelijat kirjoittivat refleктоivat kirjoitelmat otsikolla *Uusi ilmiölähtöinen pedagogiikka korkeakouluopiskelijan silmin*

Ilmiönä

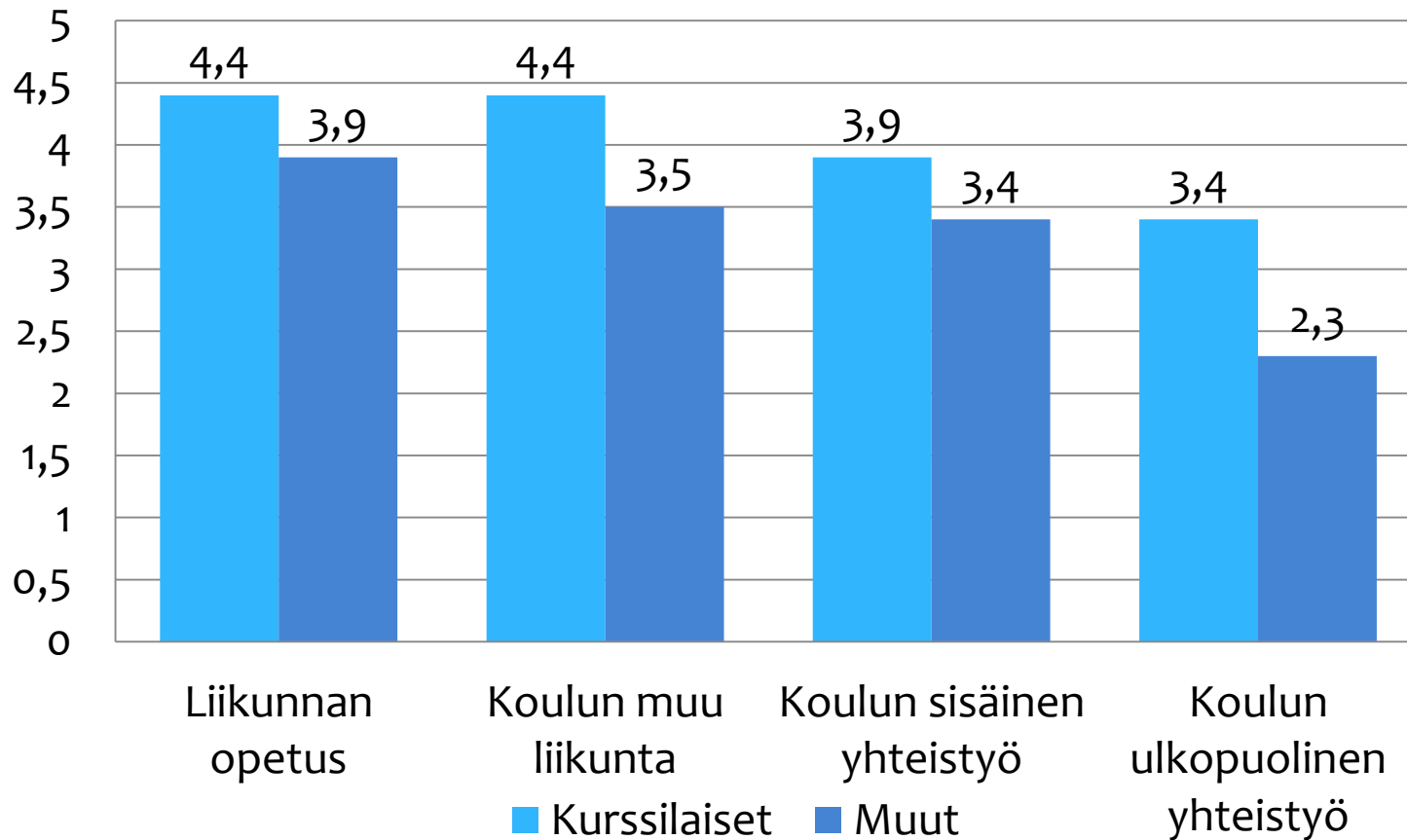
Koulun hyvinvoinnin edistäminen

- * Opiskelijoiden tehtävänä on suunnitella ja toteuttaa ilmiölähtöiseen pedagogiikkaan perustuva liikunnallistamisprojekti.
- * Liikunnallistamisprojektin toteuttamiseen varattiin aikaa kolme kuukautta ja kahden opintopisteen laajuinen kurssi toteutettiin lukuvuonna 2015-2016.



LIIKUNNANOPETTAJAOPISKELIJOIDEN VALMIUDET KOULUN LIIKUNNALLISTAMISESSA

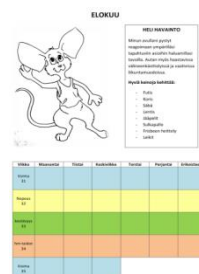
Nelli Lyyra, LiT, Jyväskylän yliopisto/Liikuntakasvatuksen laitos, PL 35 (L), 40014 Jyväskylän yliopisto.
P. 040 805 3950. Sähköposti: nelli.lyyra@jyu.fi (yhteyshenkilö). **Sanna Palomäki**, LiT, Jyväskylän yliopisto.
Piivikki Heikinaro-Johansson, LiT, Jyväskylän yliopisto.



Yhteenveto ilmiölähtöisen opetuksen mahdollisuuksista ja haasteista

- * Mahdollisuus hyödyntää omia tietoja ja taitoja
- * Mahdollisuus suunnitella ja kokeilla uusia tapoja edistää oppilaiden hyvinvointia koulun toimintaympäristössä
- * Keskustelut ja yhteistyössä syntyneet ajatukset ja ideat
- * Parempi kuva tulevasta työelämästä
- * Tukee oppilaiden autonomiaa

- * Vapaus tarkoittaa myös vastuuta
- * Projektin rajaaminen tarkoituksenmukaiseksi
- * Sopii parhaiten syventäviin opintoihin
- * Edellyttää tapaamisia mentoreiden kanssa
- * Arviointi



Miten ilmiöpohjaisen pedagogiikan haasteisiin voidaan vastata?

- * Arviointikriteerit määritellään selkeästi
- * Kurssiin laajuuteen lisätään joustovara, esim. laajuus 2-4op
- * Projektityölle asetetaan tarkemmat raamit
 - * Projektisuunnitelmat Pedanet:iin, missä vertaisarvioinnin mahdollisuus
 - * Väliarviointi Pedanet:iin
 - * Pakolliset ohjauskäynnit prosessin aikana

Johtopäätökset

- * Koulutuksessa ja yhteiskunnassa tapahtuvat muutokset asettavat uusia vaatimuksia opettajankouluttajille.
- * Koulutusohjelmien kehittäminen edellyttää opettajankouluttajien yhteistyötä, aikaa, valmiutta sekä rohkeutta uudistusten tekemiseen
- * Laadukkaalla liikunnanopettajankoulutuksella voidaan vaikuttaa siihen, että opettajat kehittyvät hyvinvoinnin ammattilaisiksi, jotka pystyvät fyysisen aktiivisuuden edistämisen lisäksi kokonaisvaltaiseen oppilaan kasvun ja kehityksen tukemiseen.
- * Opettajankoulutukseen kohdistuvaa tutkimustietoa tarvitaan

Lisätietoja: nelli.lyyra@jyu.fi