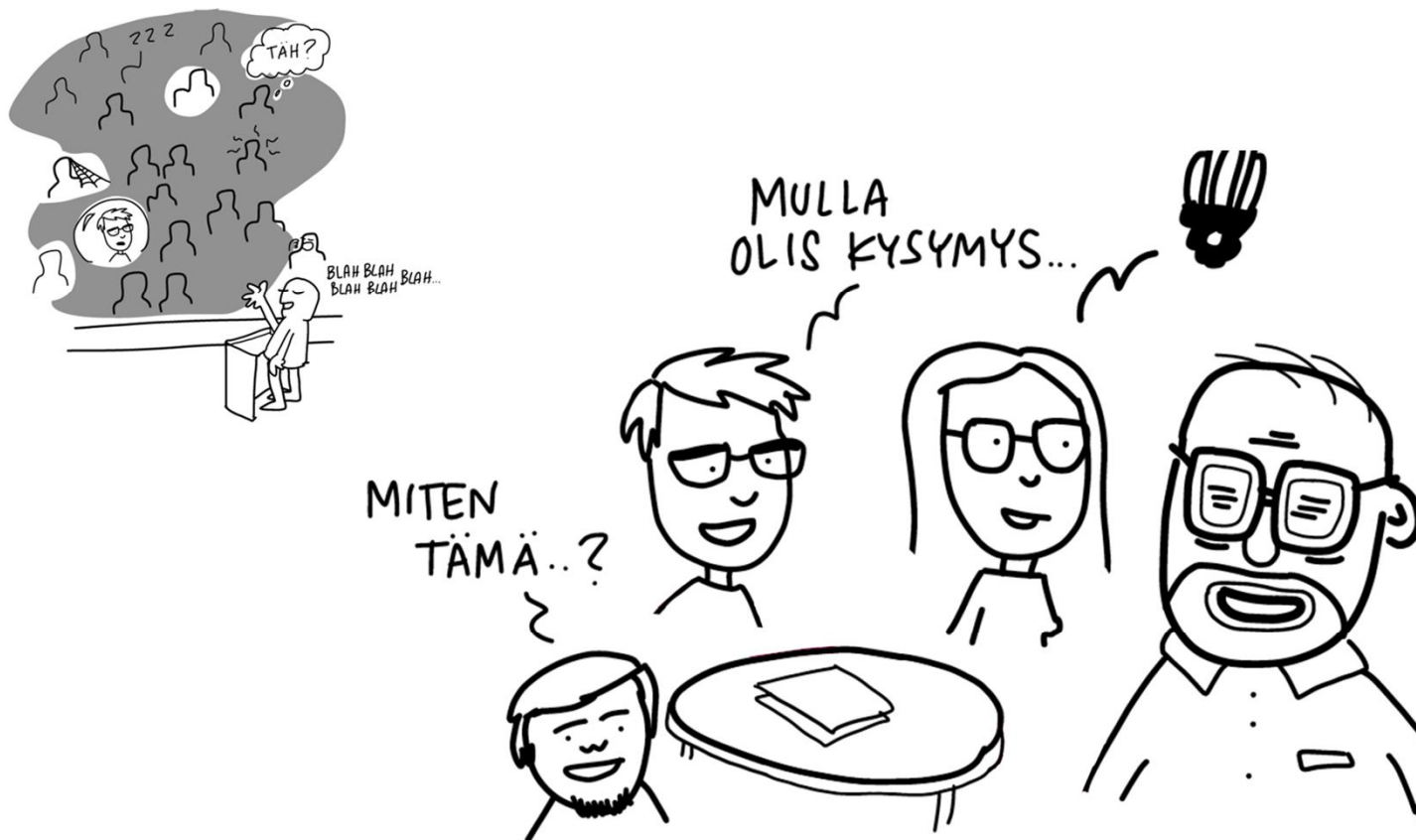




Etäisistä massaluennoista aitoihin kohtaamisiin

Pekka Koskinen, Heli Lehtivuori, Jussi Maunuksela
Jyväskylän yliopisto

- 9 Eli ajoitus voisi olla:
- aloitus 2 min
- mallin esittely 6 min
- arviointi 6 min
- haasteet 6 min
Pekka Koskinen;
- 8 Ohjeissa oli, että "esitys olisi n. 20 minuuttia". Sessiossa III aikaa on 1,5 h ja mukana on 3 esitystä, joten tuon koko 20 minuuttia varmaan voi käyttää esitykseen, ja vielä jäisi lähes 10 min kysymyksiin.
Pekka Koskinen;
- 7 Lopputulos riippuu siitä, miten opetuksen KÄYTÄNNÖSSÄ toteutat. Esittelemme tässä siis uuden reseptin.
Pekka Koskinen;
- 2 Opiskelijat: "Tovovat, että avattaisiin enemmän formatiivista arviointia ja ratkaisuja toimintamallin tuomiin haasteisiin."
Pekka Koskinen;
- 1 Opiskelijat: "Opiskelijoilta tarvitaan myös vuorovaikutustaitoja"
Pekka Koskinen;

Vallitseva toimintamalli luonnontieteissä

Luennot



Laskuharjoitukset



Tentti



PRIMETIME *Learning*

@UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ,
DEPARTMENT OF PHYSICS

6

Tässä tulisi toimintamallin lyhyt esittely.

Pekka Koskinen;

Opetusmenetelmien raaka-aineet



- Itseopiskelu
- Kirja
- Yhteisöllinen oppiminen
- Verkkoalusta
- Videot
- Keskustelut
- Virhekäsitykset
- Ongelmanratkaisu
- Fasilitointi
- Arviointi
- Luennointi
- Argumentointi
- Ryhmätyöt

- 3 Opiskelijat: "Toimintamalli tuo monille aloille kaivattua muutosta, mutta kuulostaa tutulta (keksitäänkö pyörää uudelleen)"
Pekka Koskinen;

Resepti ja toteutus määräävät tuloksen



Resepti

Flipped learning

Ainesosat:

1. Itseopiskelu (3 dl)
2. Videot (1,5 rkl)
3. Verkkoalusta (1 tl)
4. ...

Toteutus ja periaatteet: ensin opiskellaan kotona. Luokkahuoneessa toiminta on sellaista, että...



Uuden reseptin suunnittelua



Resepti

Primetime learning

Ainesosat:

1. Ryhmätoiminta (5 dl)
2. Verkkoalusta (2 rkl)
3. Formatiivinen arviointi (8 dl)
4. ...

Toteutus ja periaatteet: aluksi totuttele ajatukseen, että luentoja, laskuharjoituksia ja tenttejä ei ole. Sitten...



Luennointi

Flipped classroom

VEDÄ TÄSTÄ!!!!!!

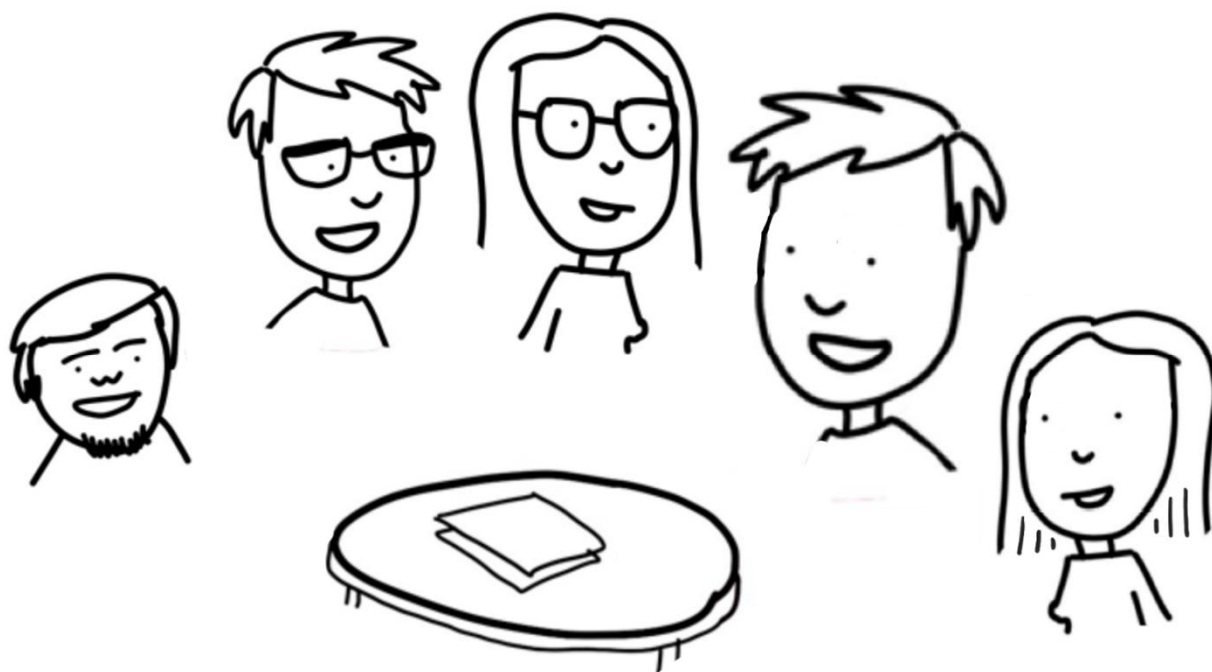


Primetime learning

PBL

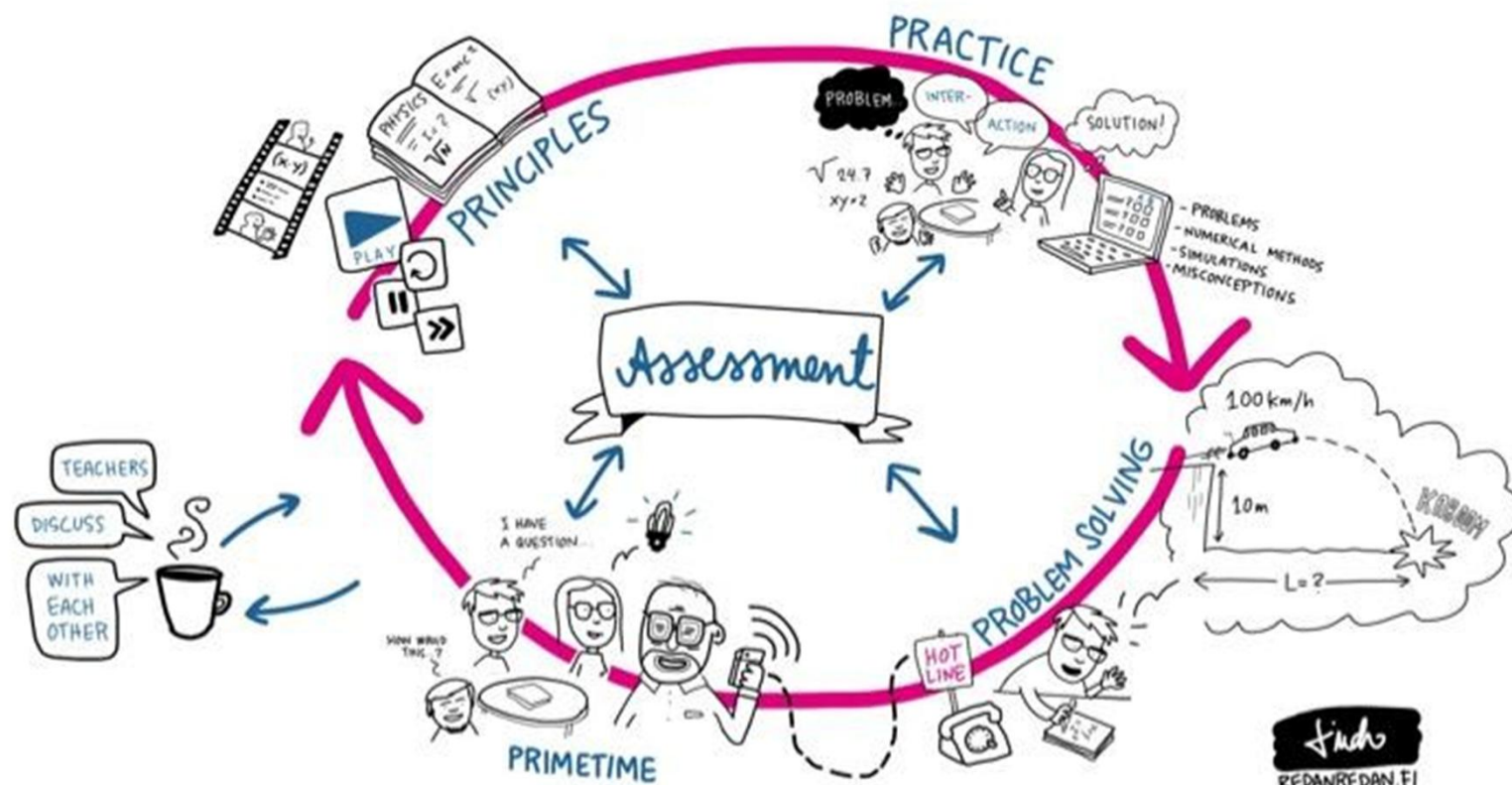
PRIMETIME *Learning*

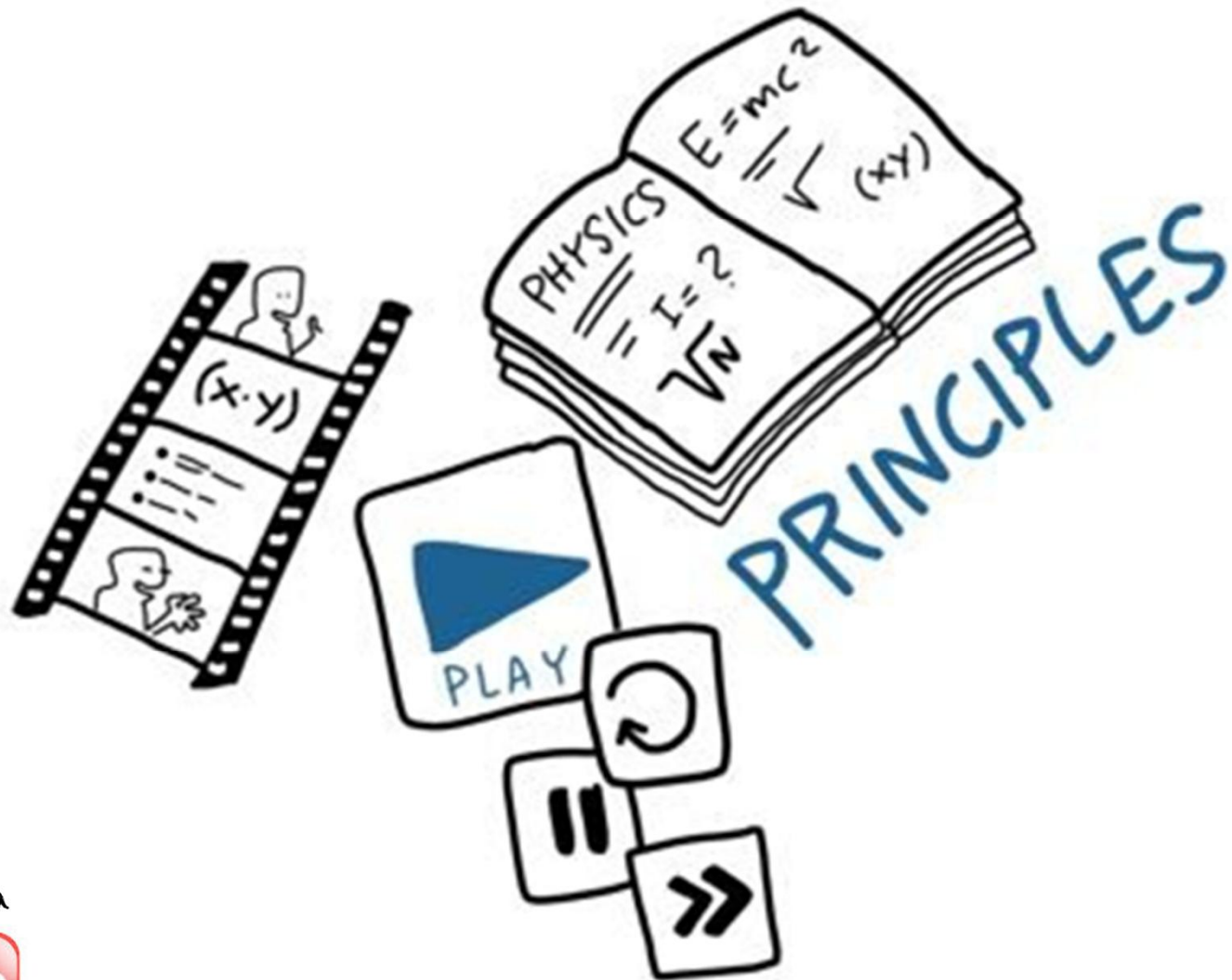
@UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ,
DEPARTMENT OF PHYSICS



PRIMETIME *Learning*

@UNIVERSITY OF JYVÄSKYLÄ,
DEPARTMENT OF PHYSICS





opi fysiikkaa



PRACTICE



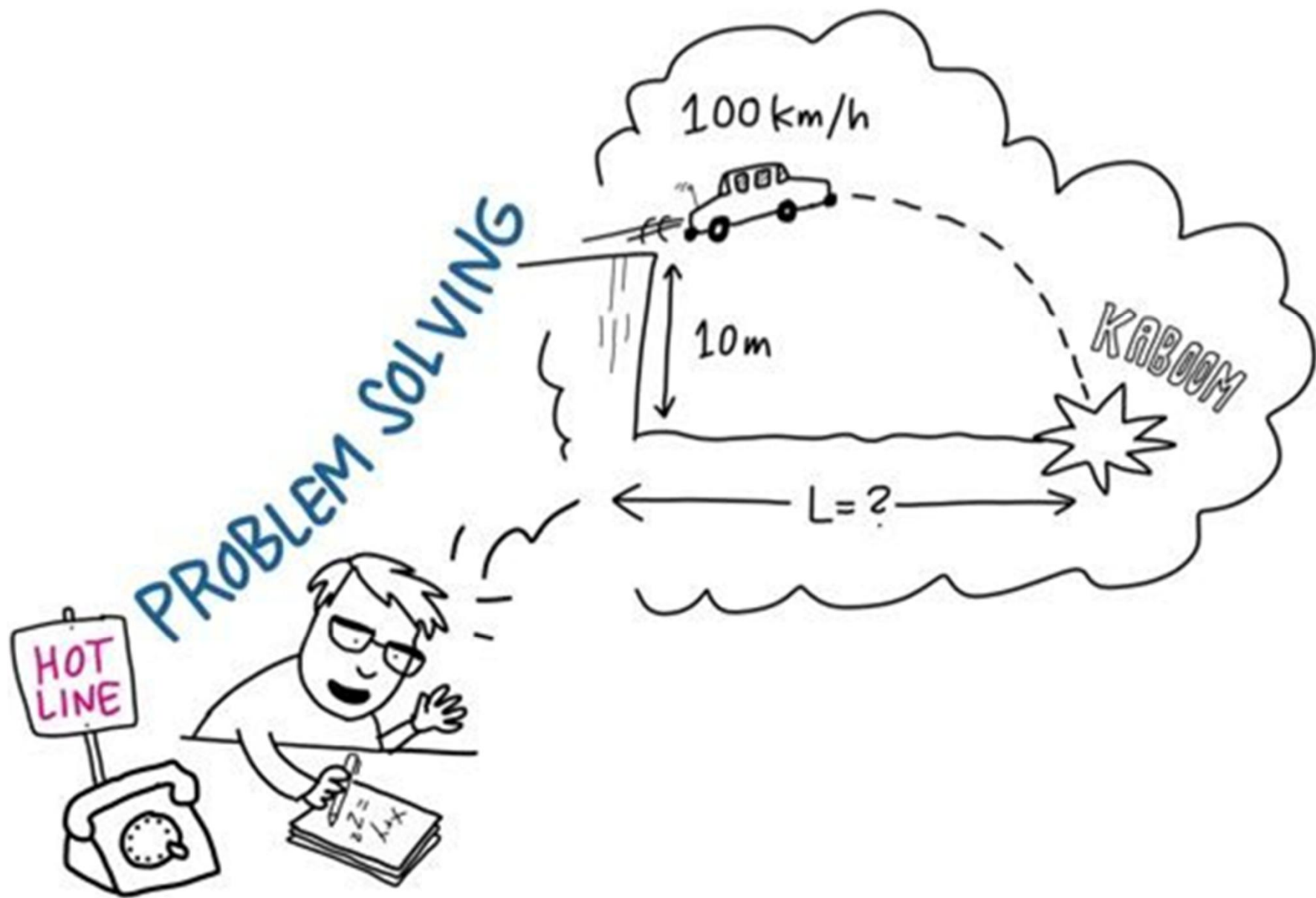
Powered by



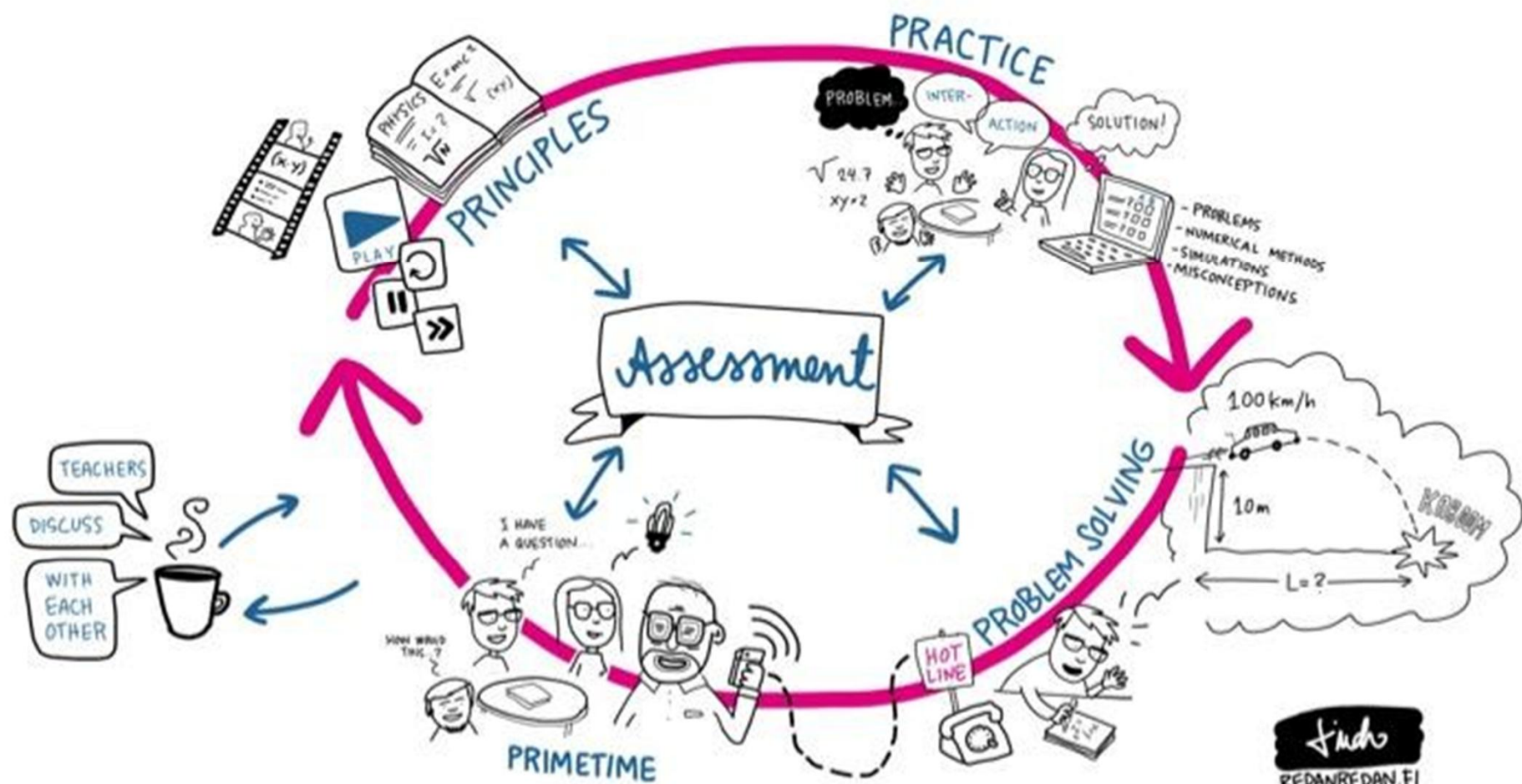
4

pedagogiset skriptit tähän?

Pekka Koskinen;







Arviointikäytännön muutokset

– onko niitä?

Arviointikäytäntöjen tulee kehittyä yhteiskunnan mukana (Virtanen et al. 2015). Arvioinnin tulisi vastata uudenlaisiin työelämän sekä työntekijän tarpeisiin ja tukea elinikäistä oppimista.

Yliopistokoulutuksen arviointikäytäntöjen kehittäminen on hidasta.

Muutos herättää paljon vastarintaa (Deneen & Boud, 2014).

Arvo Lehtovaara — Matti Koskenniemi

KASVATUS-
PSYKOLOGIA

1

Heli, miltä vuodelta tuo Kasvatuspsykologian kirja olikaan? :)

Jussi Maunuksela;

Arvioinnilla tukea oppimisprosessille

Opettajajohtoisesta arvioinnista tulisi suosia käytäntöjä, joissa opiskelija on aktiivinen toimija

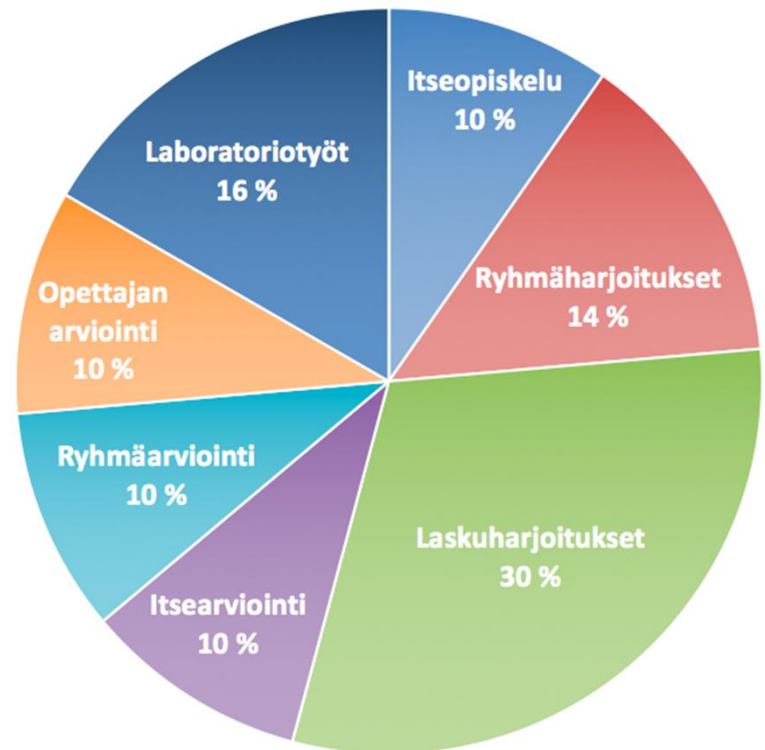
Vastuu oppimisesta siirtyy oppilaalle

Välitön ja säännöllinen monipuolinen palaute

Formatiivinen arviointi

Oppimistilanteista annettava palaute auttaa opiskelijaa kehittämään omaa oppimistaan

Oppimistilanteet auttavat vaikuttamaan opiskelijoiden senhetkiseen oppimiseen (interventio)



Itse- sekä vertaisarviointi auttaa opiskeluissa - ja työelämässä

Itsearviointi lisää itsetuntemusta

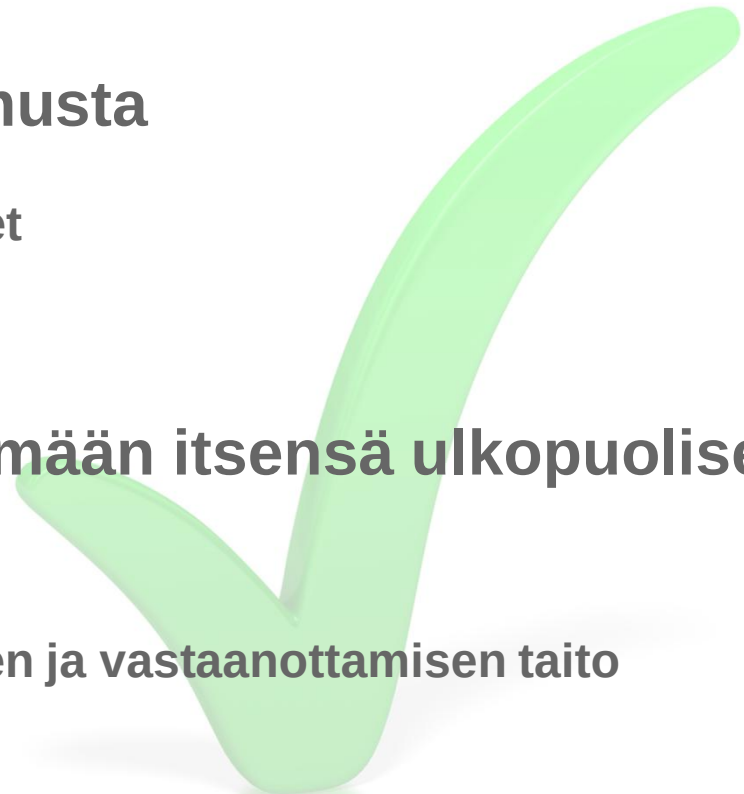
Omat heikkoudet sekä vahvuudet

Kehittämiskohteet

Vertaisarviointi auttaa näkemään itsensä ulkopuolisen silmin

Rakentavan palautteen antamisen ja vastaanottamisen taito

Ryhmäytymisen tukeminen



Ryhmätoiminta sitouttaa opiskelijan

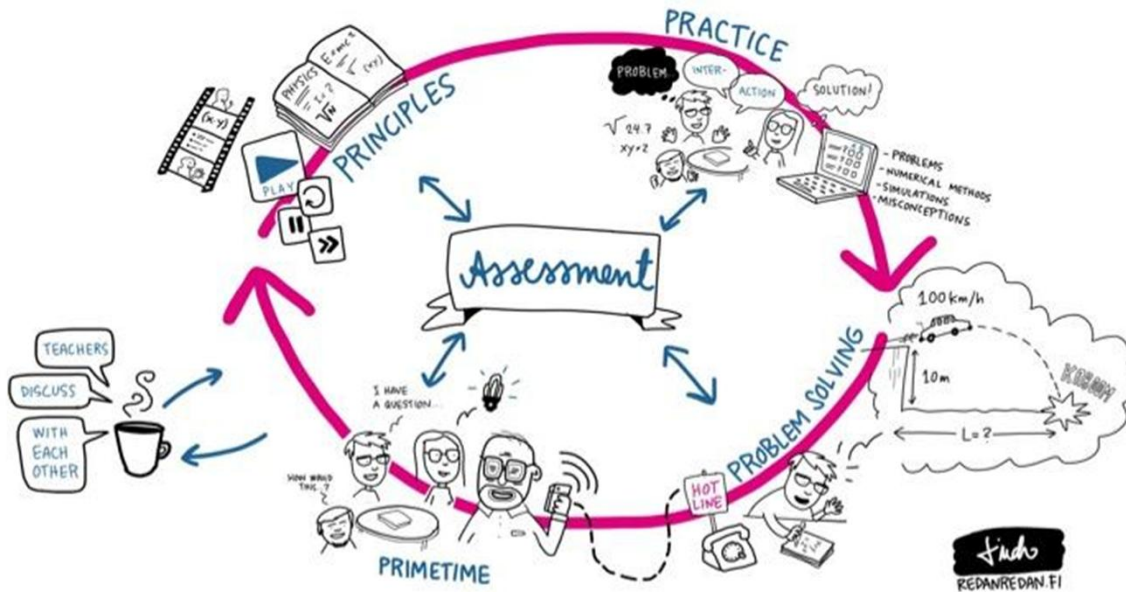
Ryhmätoiminnan vaikeudet:

- Ryhmän syntyminen ei tapahdu hetkessä
- Ryhmäläisten erilaiset roolit (esim. asiantuntija, tarkkailija, sovittelija, saivartelija, vetäytyjä jne.) muokkaavat ryhmän toimintaa
- Ryhmytymisessä oleellista on ryhmän jäsenten keskinäinen tunteminen, vuorovaikutus ja luottamus

Opettajan rooli on ryhmyttämisessä, ryhmähengen luomisessa ja sen ylläpitämisessä (Aalto, 2004)

Opettajan arki muuttuu

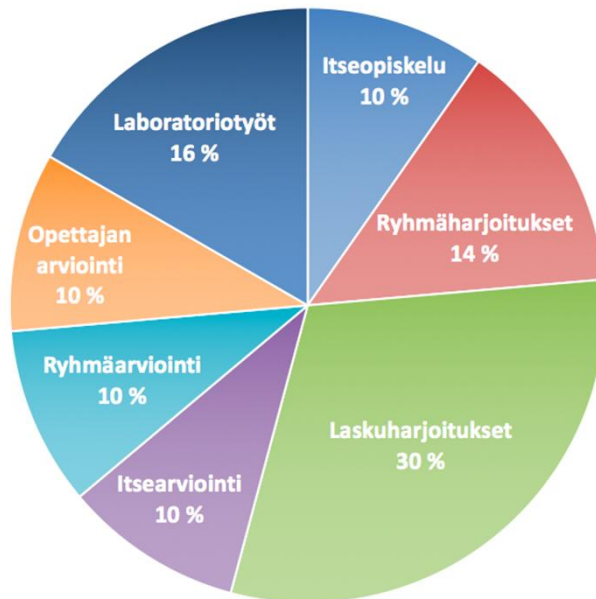
- **Ennakkotietoa opiskelijoista sekä ryhmäjaot**
 - Homogeeninen vs. heterogeeninen ryhmä, sopiva ryhmäkoko?
 - **Ryhmäyttämistunti – toiminnalliset menetelmät**
 - Fysiikan opiskelijoilla muutosvastarinta - kuinka sen voi murtaa?
 - Pelisäännöt ja yhteiset sopimukset
 - **Formatiivinen arviointi**
 - Ei tenttien tarkistusta
 - **Primetime**
 - Vuorovaikutuksen luominen pienryhmien sekä opettajan kanssa
 - Opettajan oma rooli vaikuttaa opiskelijoiden rooleihin => Opiskelijoita tasavertaisena kumppanina lähestyvä opettaja saa opiskelijoissa esiin yhteistyöhalua ja toisten kunnioitusta (Vuorinen, 1995)
 - Opettaja oppii opiskelijat nimeltä
- 



Toimintamalli:

Arviointi:

Muutokset arkeen:



5

Joku tällainen jaettava paperi

Pekka Koskinen;