

Kohtaamisia ja rajanylityksiä: uusimuotoiset viestintä- ja kieliopinnot

PedaForum2016

Juha Jalkanen, FT

Peppi Taalas, FT

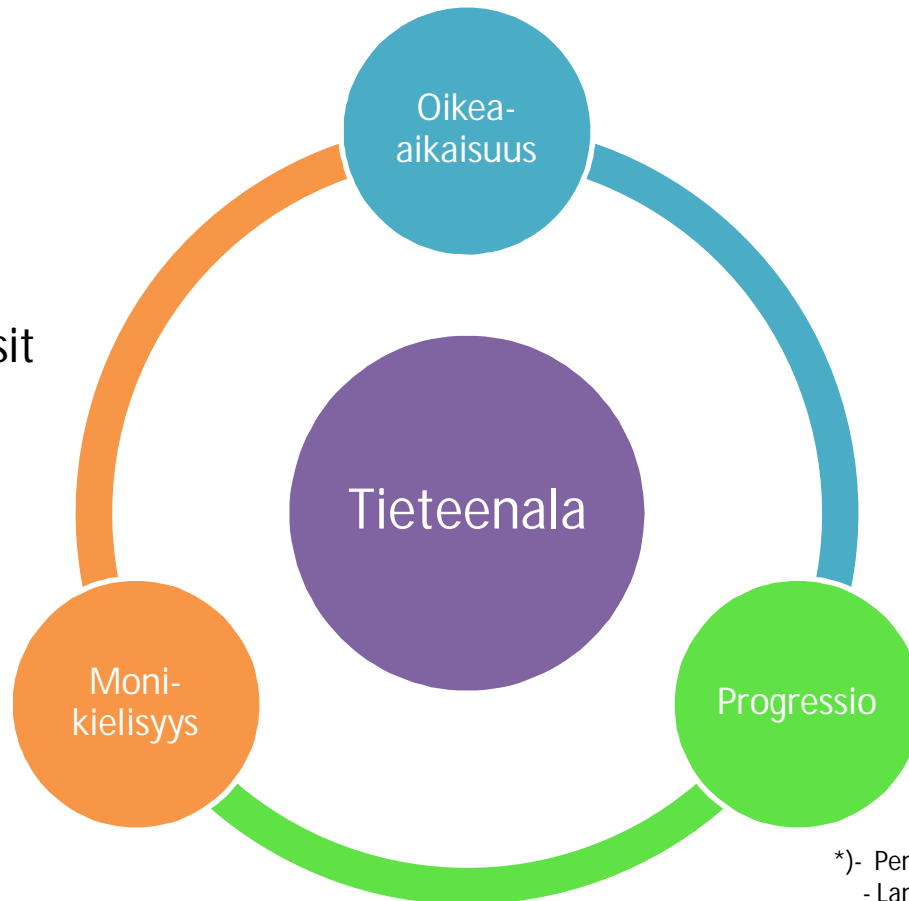


Kielikeskus
Språkcentret
Language Centre

UVK - mistä on kysymys?

- Uusimuotoiset Viestintä- ja Kieliopinnot:
 - Kandidaatitin tutkintoon sisältyvien pakollisten viestintä- ja kieliopintojen täysin uudenlainen ajattelutapa
 - yksikielisistä kursseista monikielisiin, tieteenalalähtöisiin kokonaisuuksiin
 - n. kuuden viikon kursseista koko kandidaattivaiheen kestävään rinnalla kulkemiseen
 - yksittäisen opettajan kurssista monikielisen tiimin yhteiseen kokonaisuuteen

UVK-suunnittelun lähtökohtana moderni kielikäsitys*) akateemisessa kontekstissa



kielitietoisuus
kielitaidon
kehittäminen
tieteenalan diskurssit
tekstilajit

Läpikulkevat prosessit,
mm.

- kriittinen ajattelu
- viestinnällisyys
- kirjoittaminen
- omaehtoinen
osaamisen
kehittäminen
- osaamisen
näkyväksi
tekeminen

*)- Pennycook, A., 2010. Language as a local practice
- Lankshear C. & M. Knobel, 2006. New Literacies:
Everyday Practices and Classroom Learning
- P. Griffin et al., 2012 Assessment and Teaching of
21st Century Skills

Neuvottelua, neuvottelua ja neuvottelua...

Tavoitteet

Mikä on ydinsisältöä? Mitä kandidaiheen opiskelija tulee osata? Jatkumot?

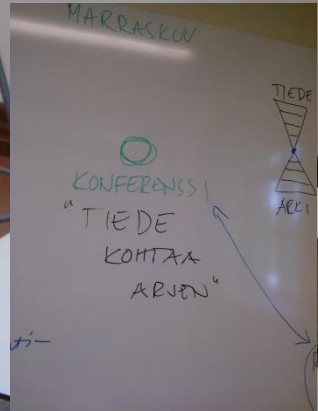
Rakenteet

Miten opintojaksot ajoitetaan? Miten ne tukevat ainelaitokset opintoja ja/tai linkittyvät niihin?

Toiminta

Esim. missä ja miten opiskellaan, kenen kanssa, millä medioilla, konkreettiset tehtävä- ja aktiviteettikaaret



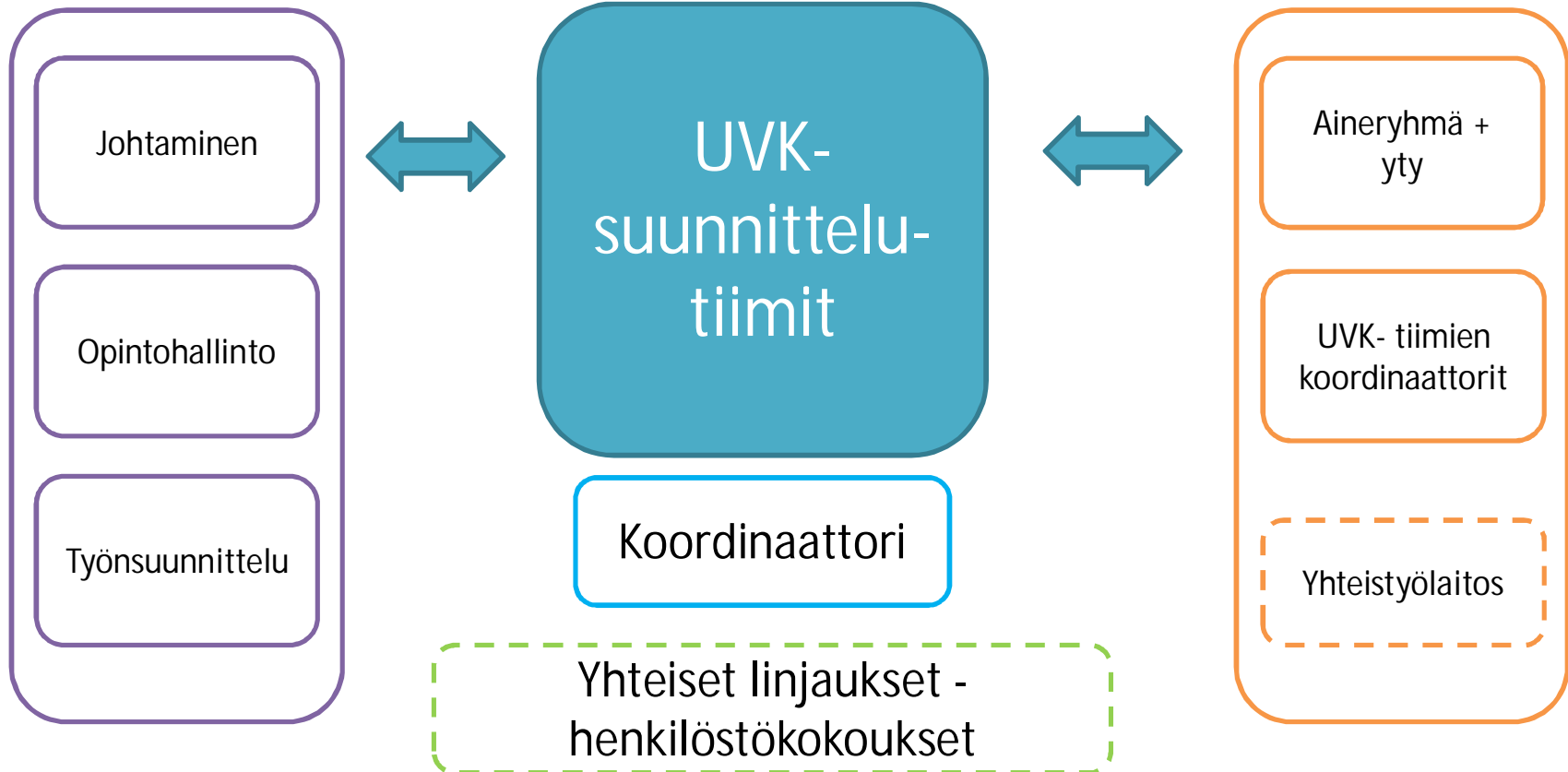


- Osa suorituksia:
- abstrakti (+ vertaisarviointi)
 - kirj. esitys
 - konferenssi:
 - posterit
 - esitys

Suunnittelun rakenteet

Hallinnollinen
suunnittelu

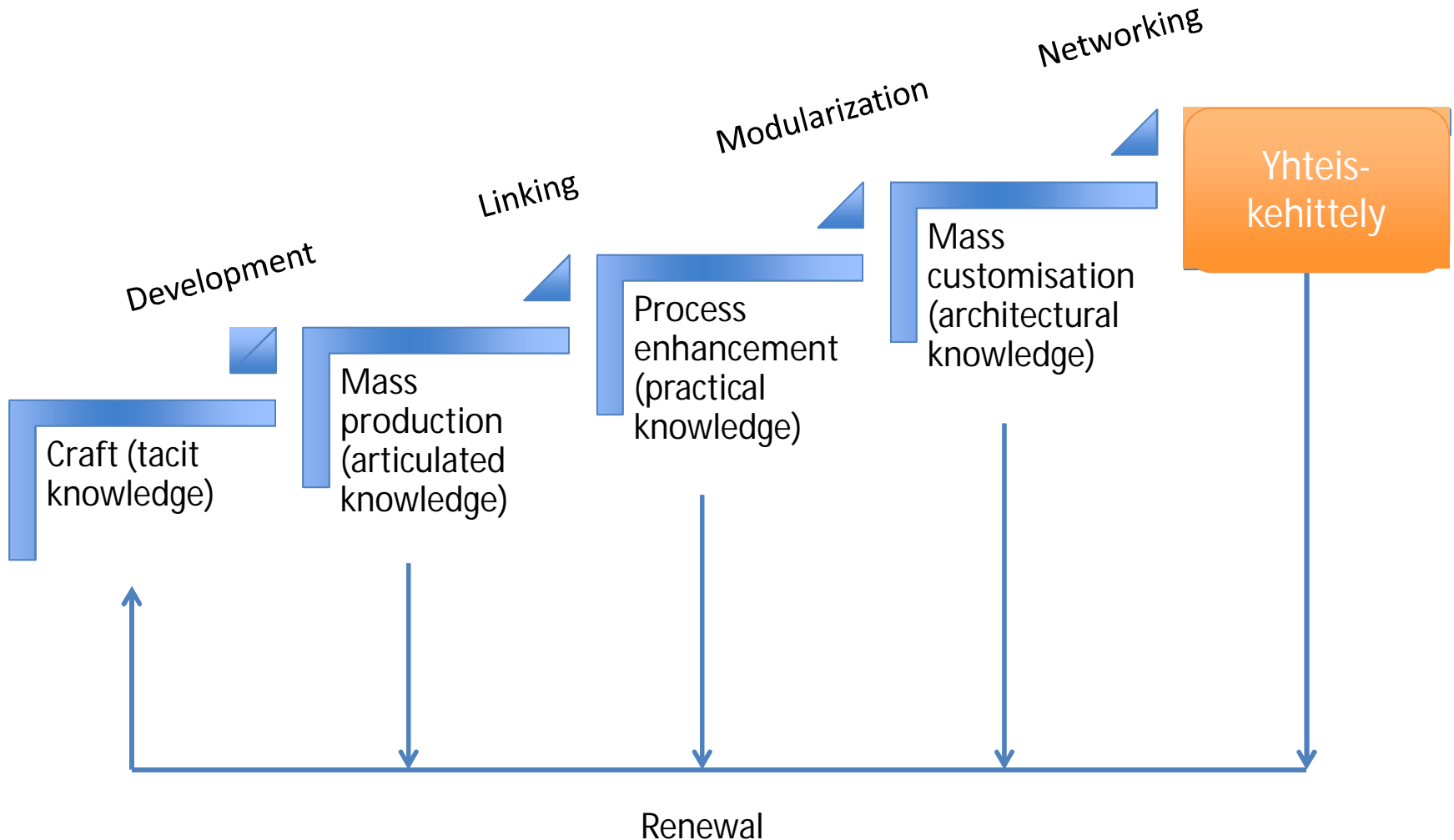
Pedagoginen/
sisällöllinen suunnittelu



Koko laitostason dokumentointi – Intra, ohjeistukset ja työkalupakki

Historical forms of work

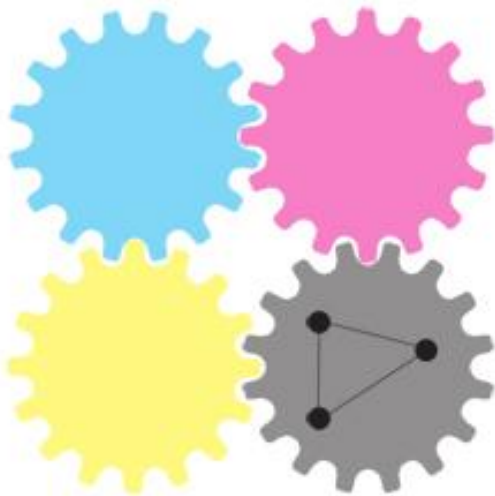
(Victor & Boynton, 1998)



Nyt

Tavoite:
opiskelijan
osaaminen

MULTIdisciplinary



Everyone working on the same problem within silo boundaries of own disciplines under their assumptions and restrictions

Outcomes add to the body of knowledge

Little innovation due to fixed philosophy & work in isolation from other disciplines

INTERdisciplinary



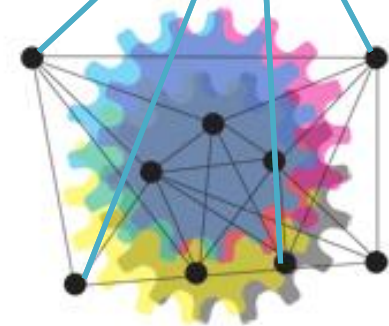
Everyone working on the same problem with overlapping disciplinary boundaries blending of assumptions and restrictions

Outcomes add to the body of knowledge & give theoretical solutions to problems

Some innovation due to flexible philosophy & work influenced by other disciplines

Cooperation yields disruptive innovation
Collaboration yields cocreative innovation

TRANSdisciplinary

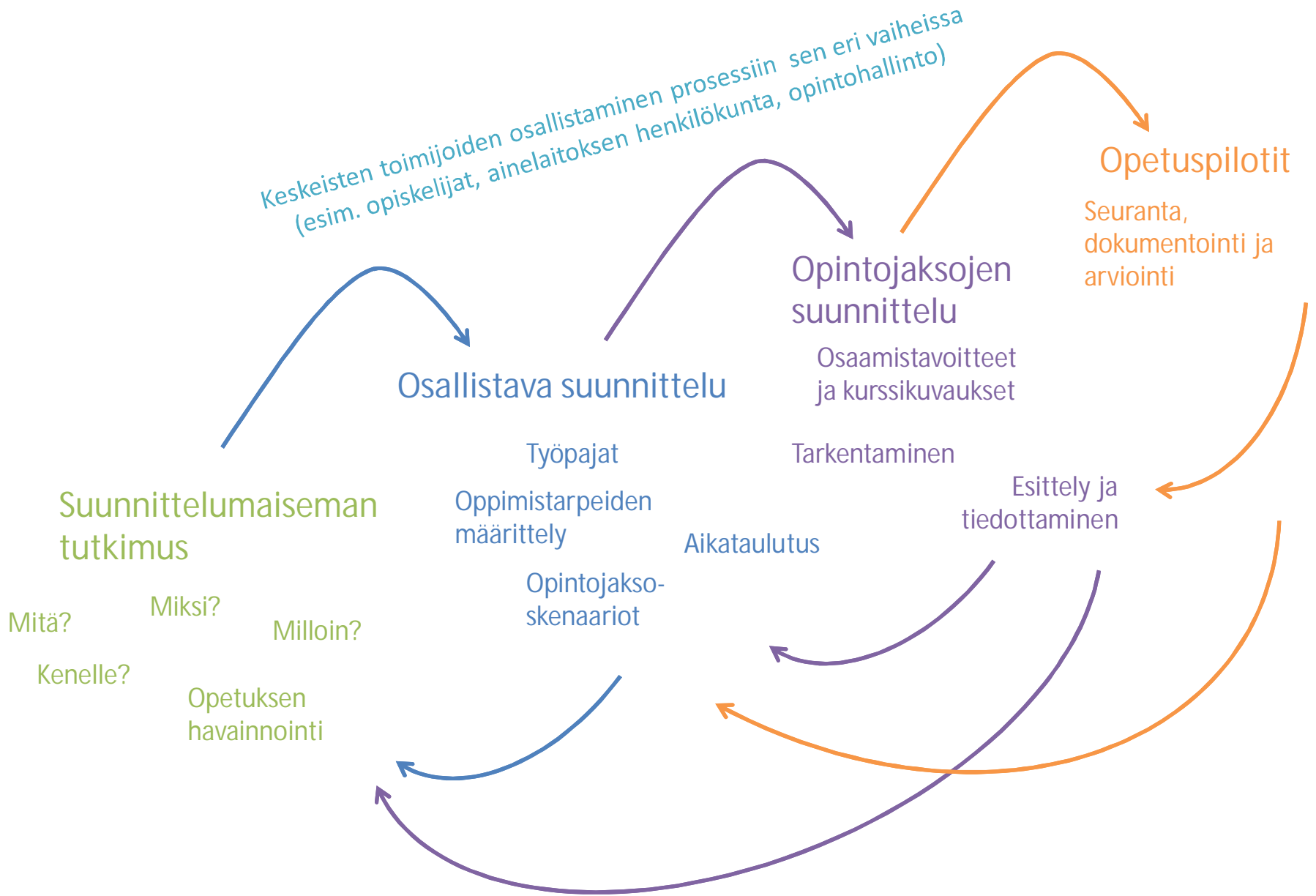


Everyone working on the same problem by transcending disciplinary boundaries drawing on non-traditional perspectives crossfertilizing assumptions/restrictions resolving contradictory points of view

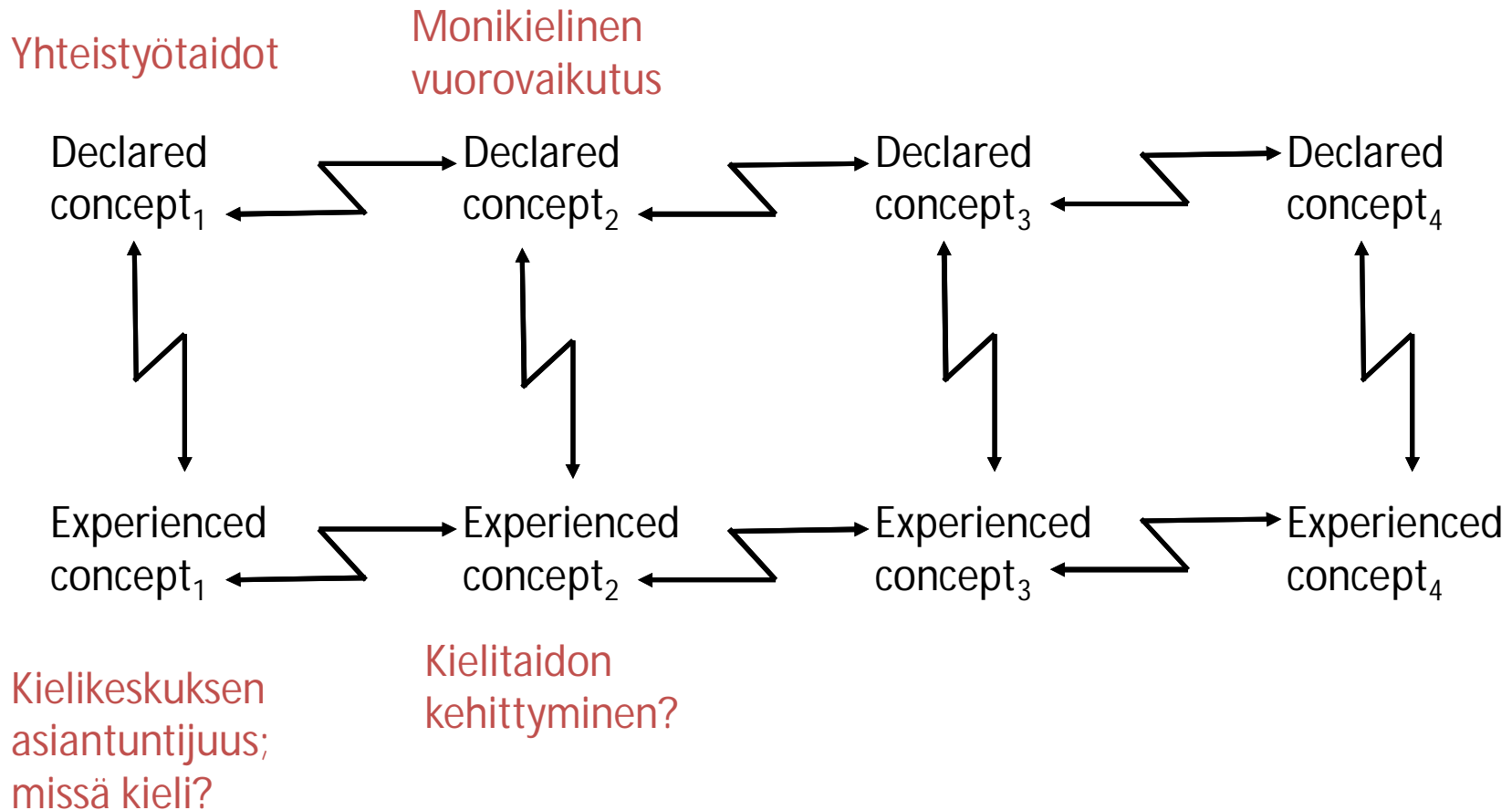
Outcomes add to the body of knowledge & provide practical solutions to problems

Lot of innovation due to open philosophy & work transformed by other disciplines

Results in improved theories or models, newly invented methods or techniques, novel synergy of systems or structures, and innovative thinking or technologies

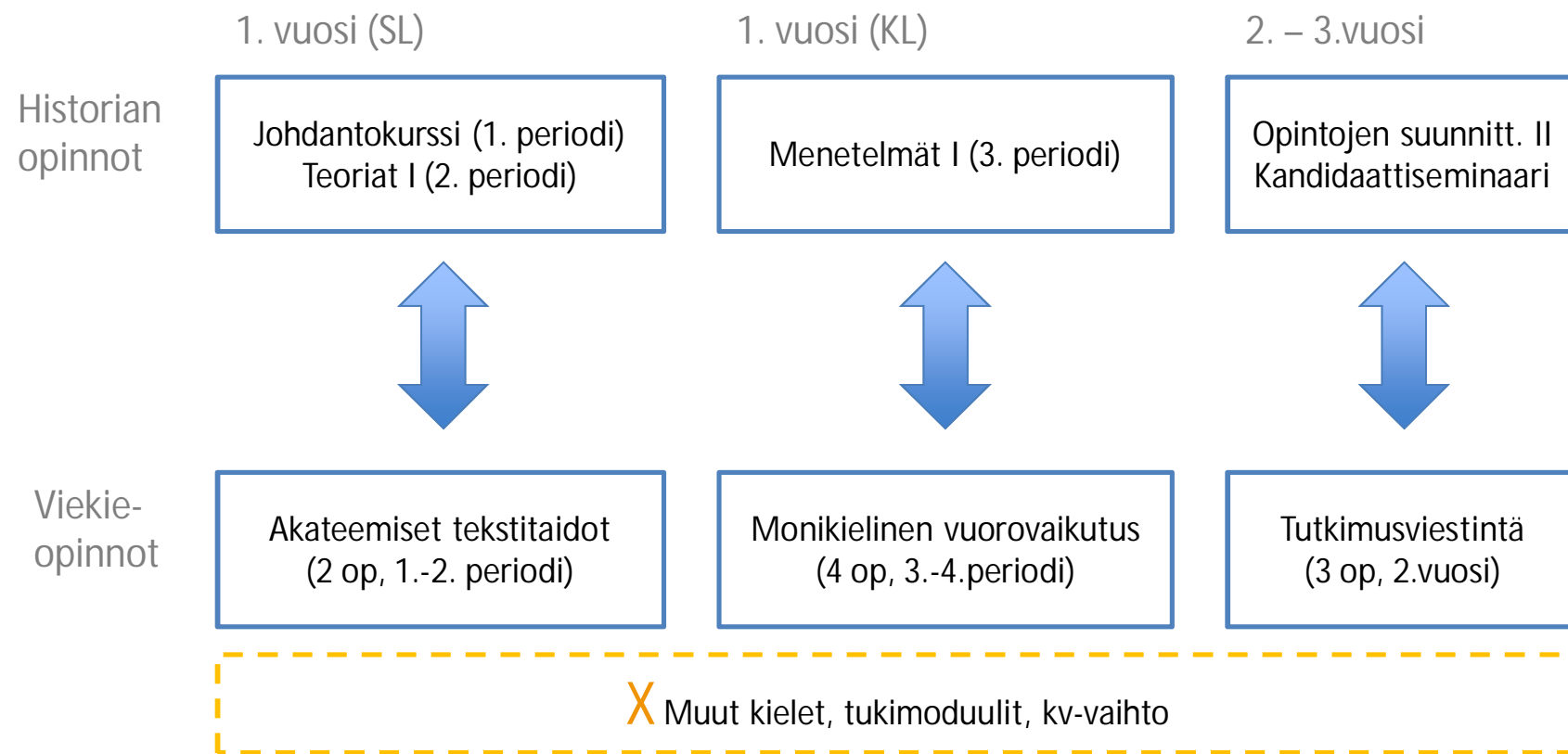


Two-dimensional view of concept formation



Historian viestintä- ja kieliopinnot

Kandidaatintutkinto



Opintojaksojen
suunnittelu

Opintojen linkitykset

Luetaan valittuihin teemoihin liittyvää erikielistä kirjallisuutta

Tutustutaan erikielisiin alkuperäislähteisiin

Kirjoitetaan harjoitustöitä

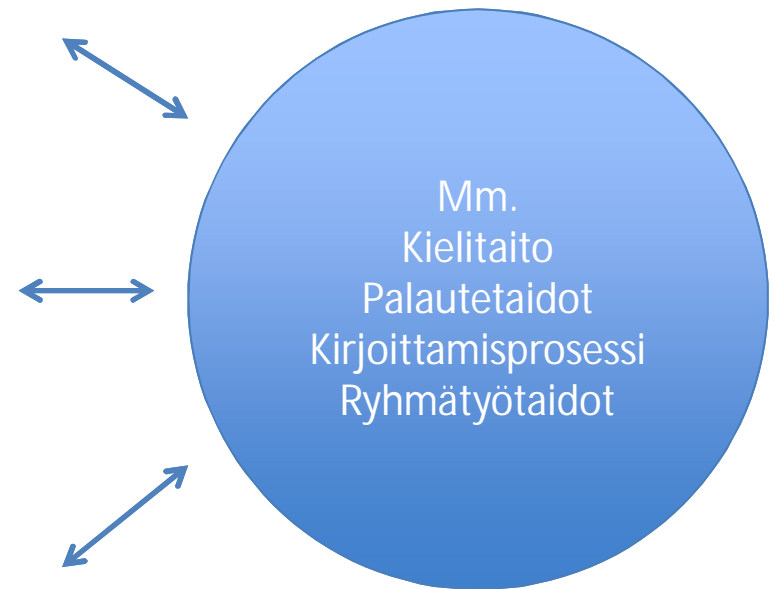
Työskennellään erilaisissa ryhmissä

Kirjoitetaan seminaarityö

Pidetään seminaariesitelmä

Osallistutaan seminaarityöskentelyyn

Keskustellaan analyttisesti eri aihepiirien opinnäytetöistä

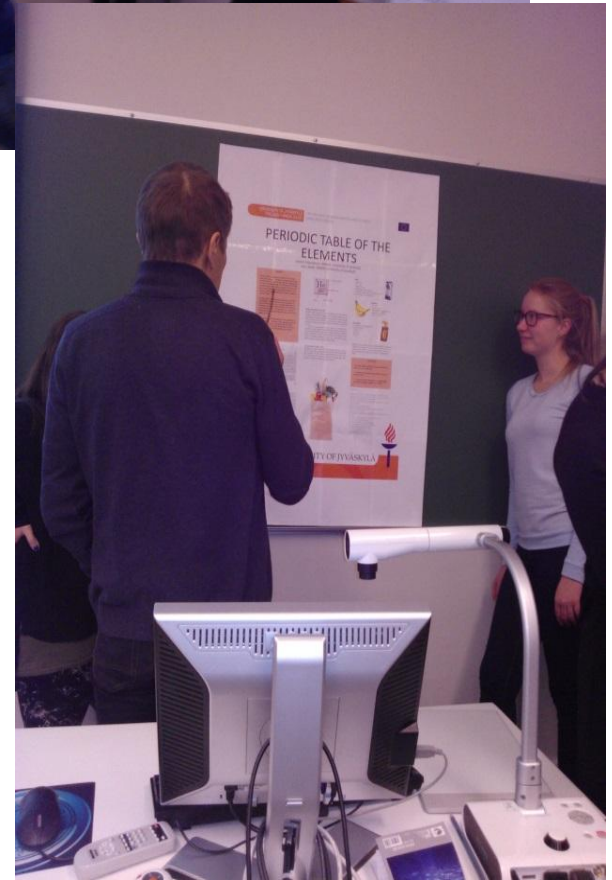


Tiede kohtaa arjen
Science meets daily life
Vetenskapen möter vardagen

4.12.2015

S304 (8.15-10.00)

S304 & S303 (12.15-16.00)



Modernin
fysiikan kielet –
opintojakson
konferenssi kl-16

Tämän hetken ajatuksia

- Yhteissuunnittelun tärkeys tulee tunnistaa ja tunnustaa alusta alkaen
- Toiminta on rakenteistettava ja vaihestettava yhdessä
- Tutkimuksellisuus ja toiminnan teoreettinen ankkurointi on keskeistä samalla kun pedagogiselle ja henkilökohtaiselle ajattelulle ja ajatusten yhteiskehittelylle on järjestettävä tilaa
- Avoin keskustelu ja kriittisyys ovat osa muutosprosessia