

Uraseurantatiedon hyödyntäminen koulutusohjelman uudistustyössä

Pedaforum Jyväskylä
18.8.2016

Eric Carver, projektivastaava, LATUA-hanke,
uraohjauksen asiantuntija, urapalvelut,
&

Viivi Virtanen, pedagoginen yliopistonlehtori,
bio- ja ympäristötieteellinen tiedekunta,
Helsingin yliopisto

Latua-hankkeen toteuttajat



TAMPEREEN
YLIOPISTO



Turun yliopisto
University of Turku



HELSINGIN YLIOPISTO



Åbo Akademi

Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Euroopan unioni
Euroopan sosiaalirahasto

Lisätietoa hankkeesta: www.uraseurannat.fi

Tänään

1. Uraseurantatiedon käyttö koulutuksen kehittämisesssä

2. Taustaa:

- Koulutusohjelmauudistus ja osaamisperusteisuus
- Työllistyvyys
- Uraseurantatieto

3. Työpajan toiminnan kuvaus ja

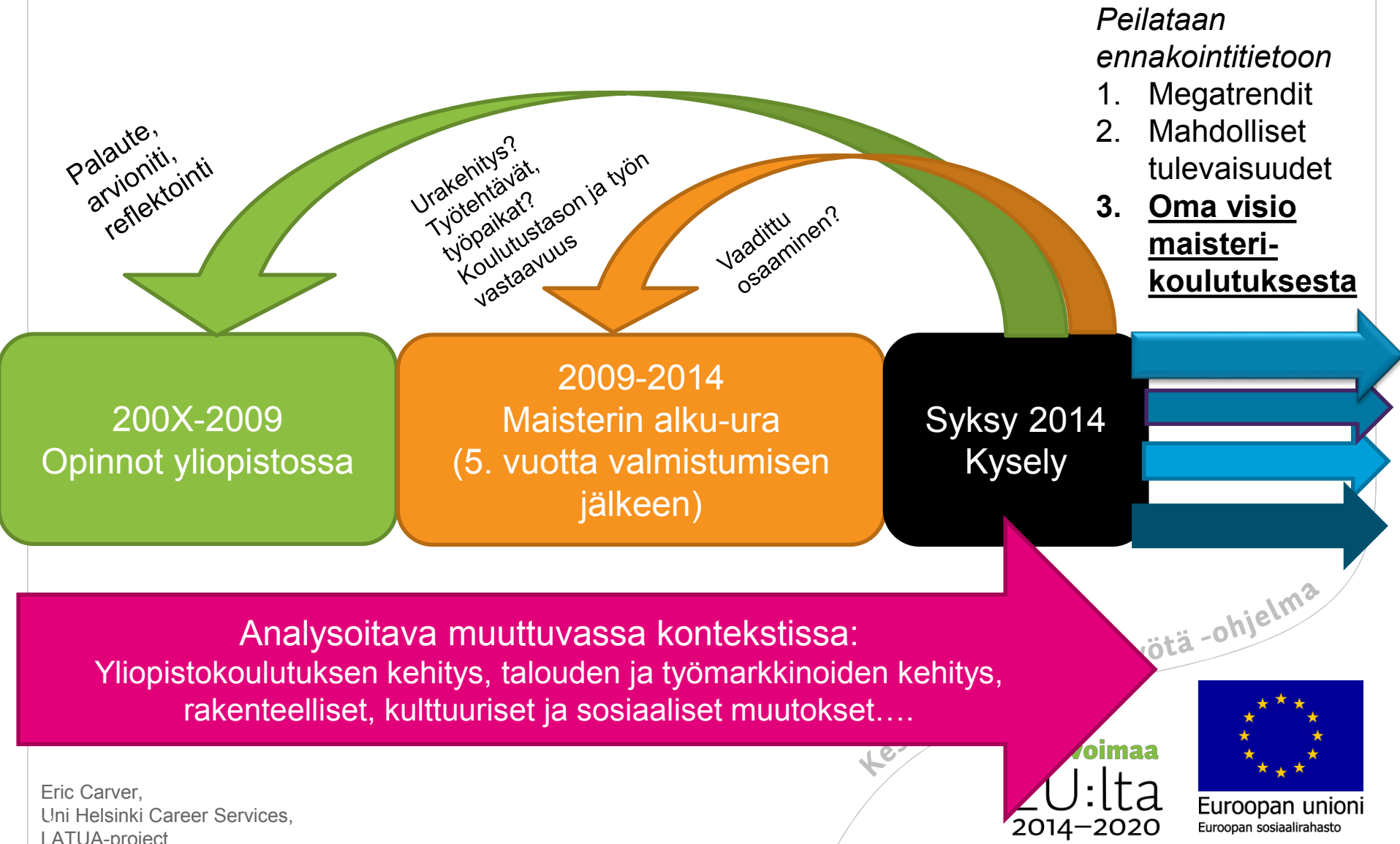
4. Miten työskentely vaikutti uudistamiseen; miten nyt edetään

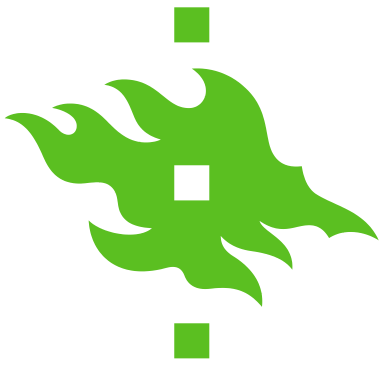
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Uraseurantojen käyttäminen koulutuksen kehittämisessä (esim. maisteriuraseurannat)





Iso Pyörä koulutusohjelmauudistus

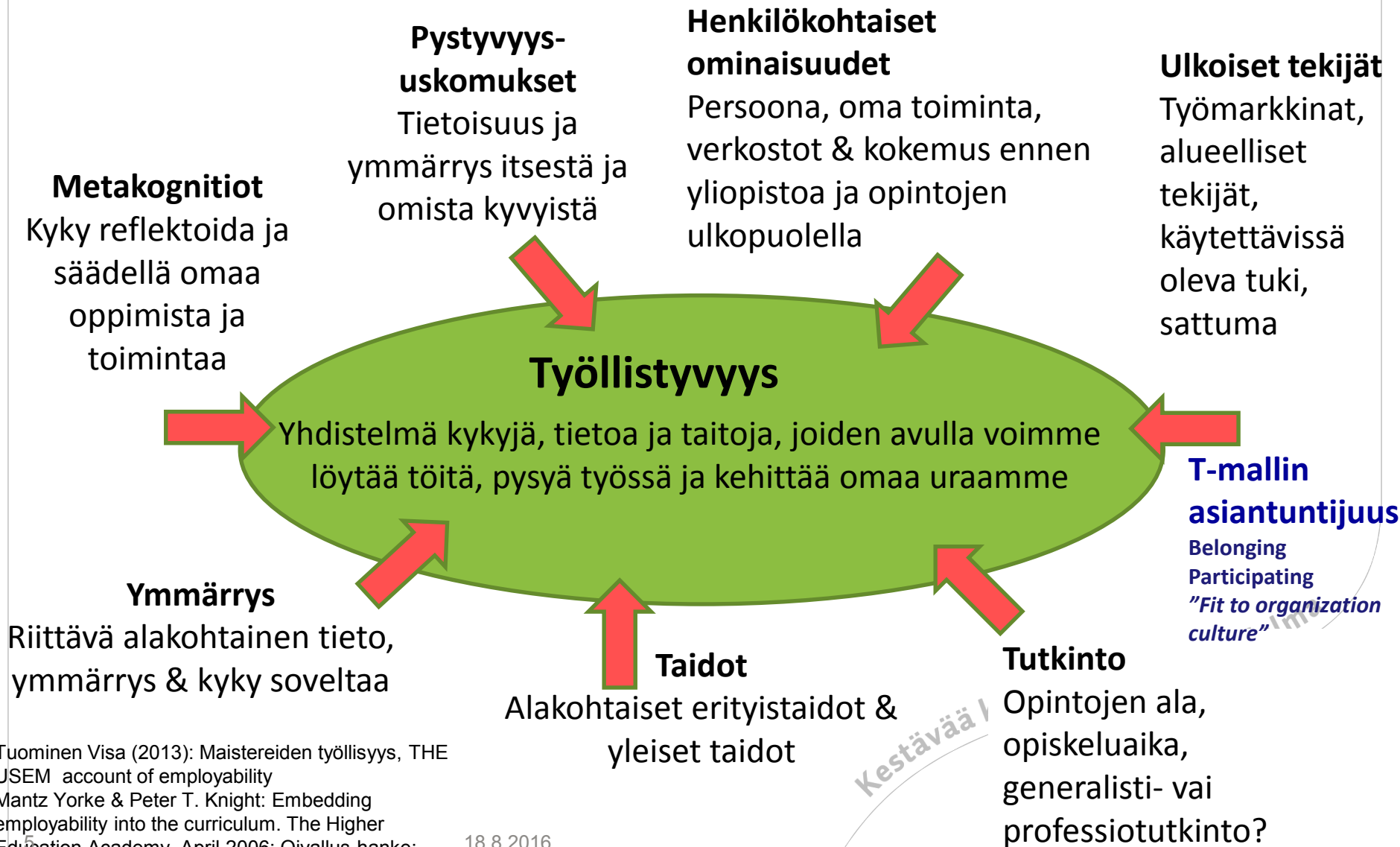
Mikä uudistus?

Tarkastetaan kaikkien tutkintojen tuottama osaaminen ja työllistyvyys

- Kandiohjelma antaa riittävän perusosaamisen useisiin erilaisiin maisterikoulutuksiin ja alan asiantuntijatehtäviin työelämässä
- Maisteriohjelma antaa erikoistuneen tai monialaisen osaamisen syvällistä asiantuntemusta vaativiin tehtäviin työelämässä sekä riittävän perustan tohtorikoulutukseen

Ohjelmalle on määritelty osaamistavoitteet, jotka kaikki ohjelmasta valmistuneet saavuttavat

Työllistyvyys – mistä puhutaan?



Mitä uraseurantatieto kertoo? & Miten uraseurantatietoa voi kontekstoida?



Lisätietoja uraseurannoista
yliopistojen ura- ja rekryointipalveluiden
Aarresaari-verkoston sivuilta

<https://www.aarresaari.net/uraseuranta>

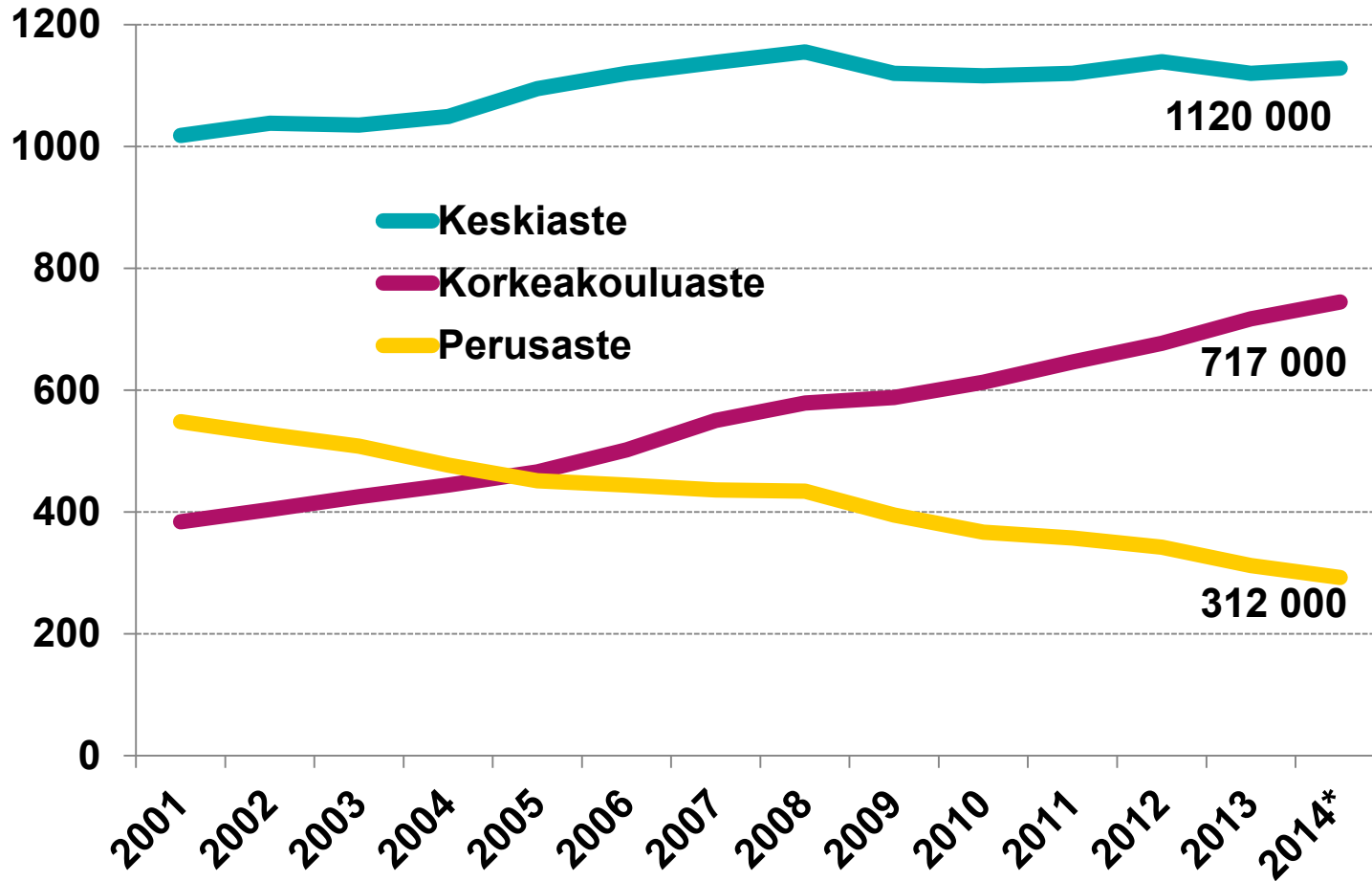
Kestävää kasvua ja työtä -ohjelma

Vipuvoimaa
EU:lta
2014–2020



Iso kuva, koulutustaso nousee: Työlliset koulutusasteen mukaan, 15-74-vuotiaat

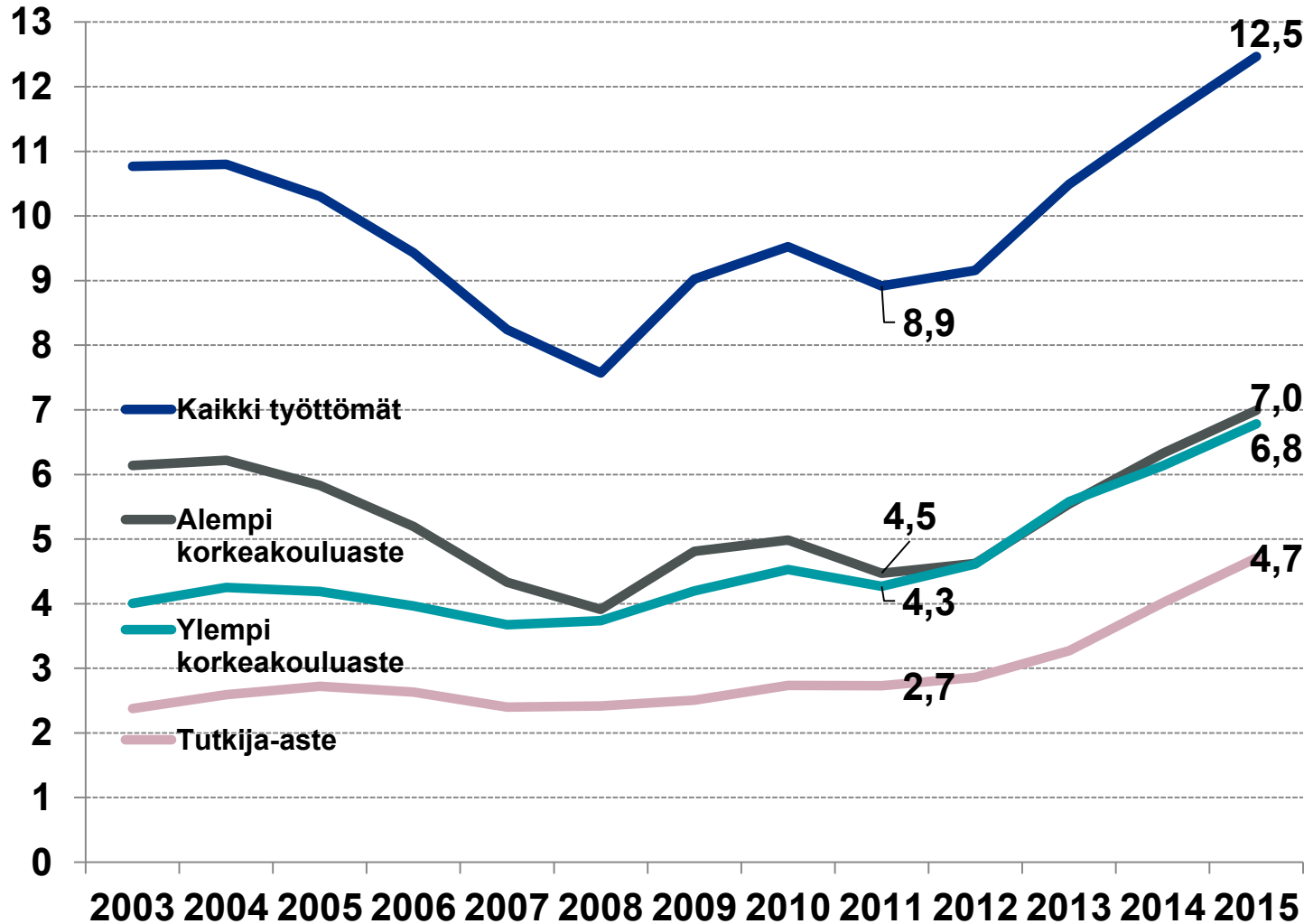
Analyyysin
kontekstointi



Lähde: Tilastokeskus, työvoimatutkimus; *2014: oma laskelma

Koulutus kannattaa edelleen, myös tutkija-asteella

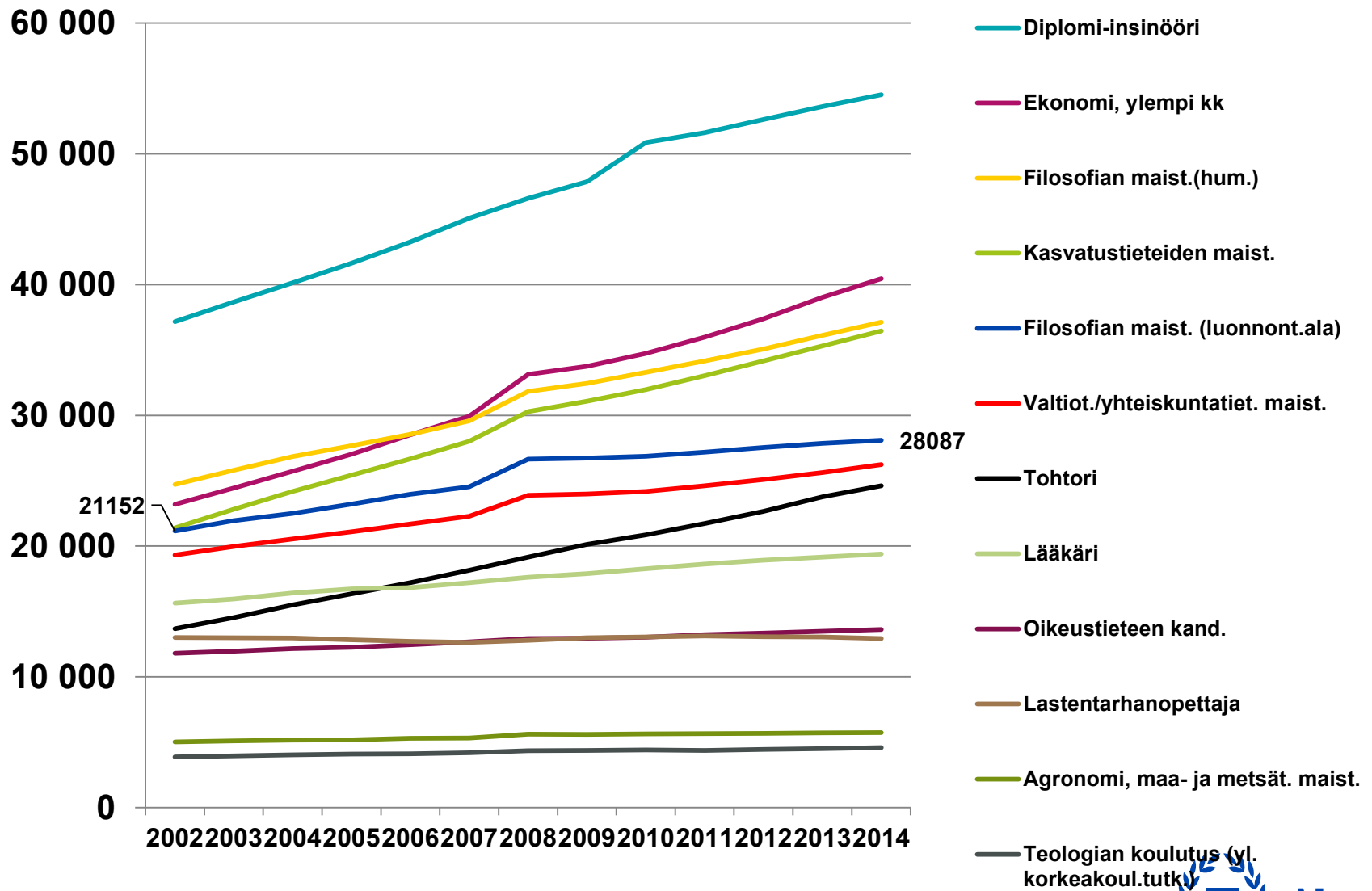
Työttömien osuudet työvoimasta 2003 – 2015, %



*Laskelmassa työttömien työnhakijoiden määrää tarkasteluvuonna verrataan kyseisen koulutusasteen tutkinnon suorittaneen työvoiman kokonaismäärään edellisvuoden lopussa. Työttömien määränä käytetään vuosikeskiarvoa, joka on laskettu työministeriön työnvälitystilaston kuukausitiedoista. Mukana ei lomautettuja. Työvoiman määrä perustuu Tilastokeskuksen koulutusrekisterin tietoihin.

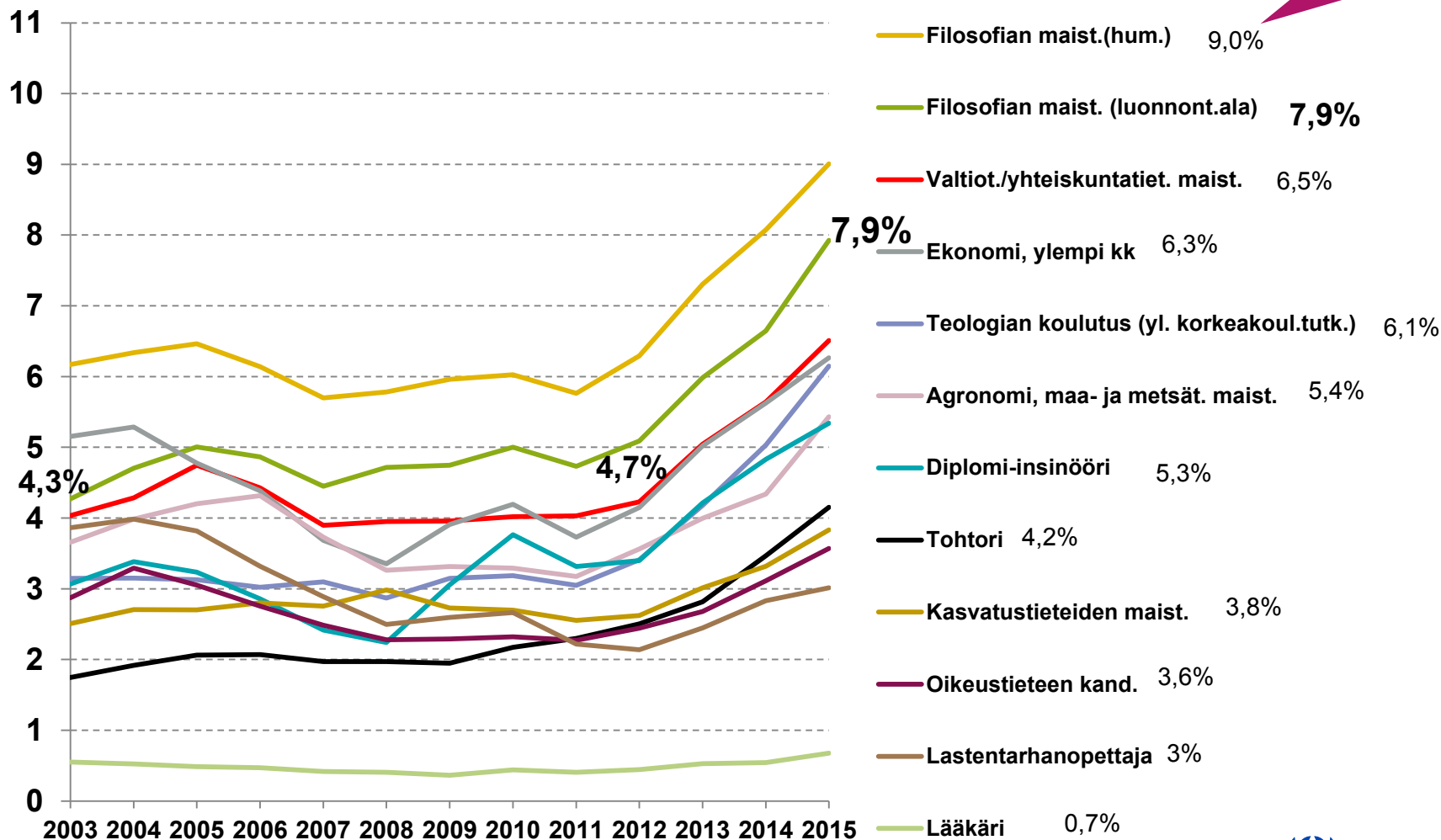
*Tutkija-aste:
tohtori ja lisensiaatti*

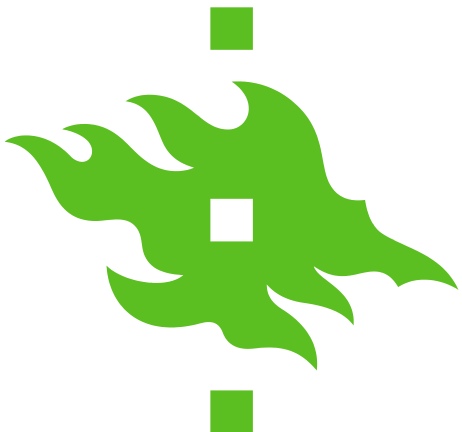
Työvoima (työlliset + työttömät) 2002 – 2014



Työttömien osuudet työvoimasta 2003 – 2015

Tilanne v. 2015
12 kk keskiarvo

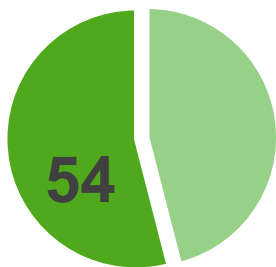




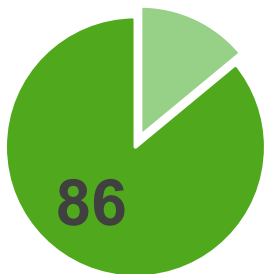
2009 valmistuneiden uraseurantakysely

“Kyselyyn vastasi 29 bio- ja ympäristötieteellisestä tiedekunnasta v. 2009 valmistunutta maisteria. Miehiä vastaajista oli 4 ja naisia 25.

Vastausprosentti



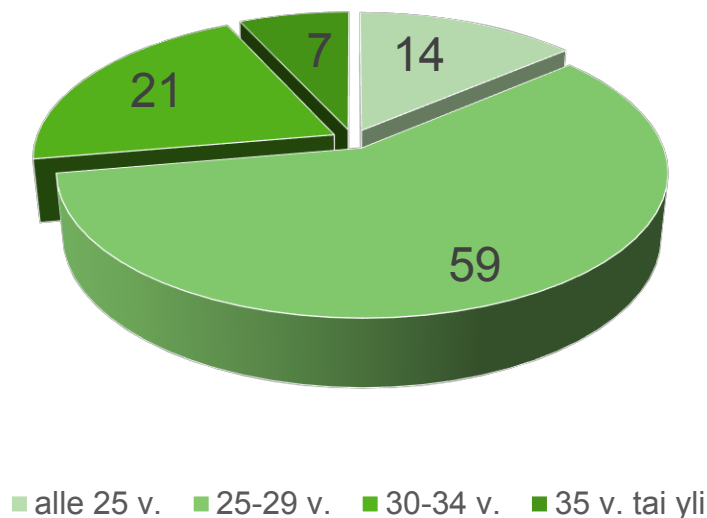
Suomi äidinkielenä %



Vertailu 2007 valmistuneiden kyselyyn



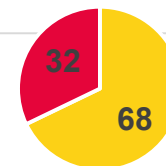
Ikä valmistuessa %



Bio- ja ympäristötieteellisestä 2009 valmistuneiden työmarkkinatilanne

2009 vrt. 2014 (n 29), % vastaajista

Oletko ollut työttömänä
2009-2015?

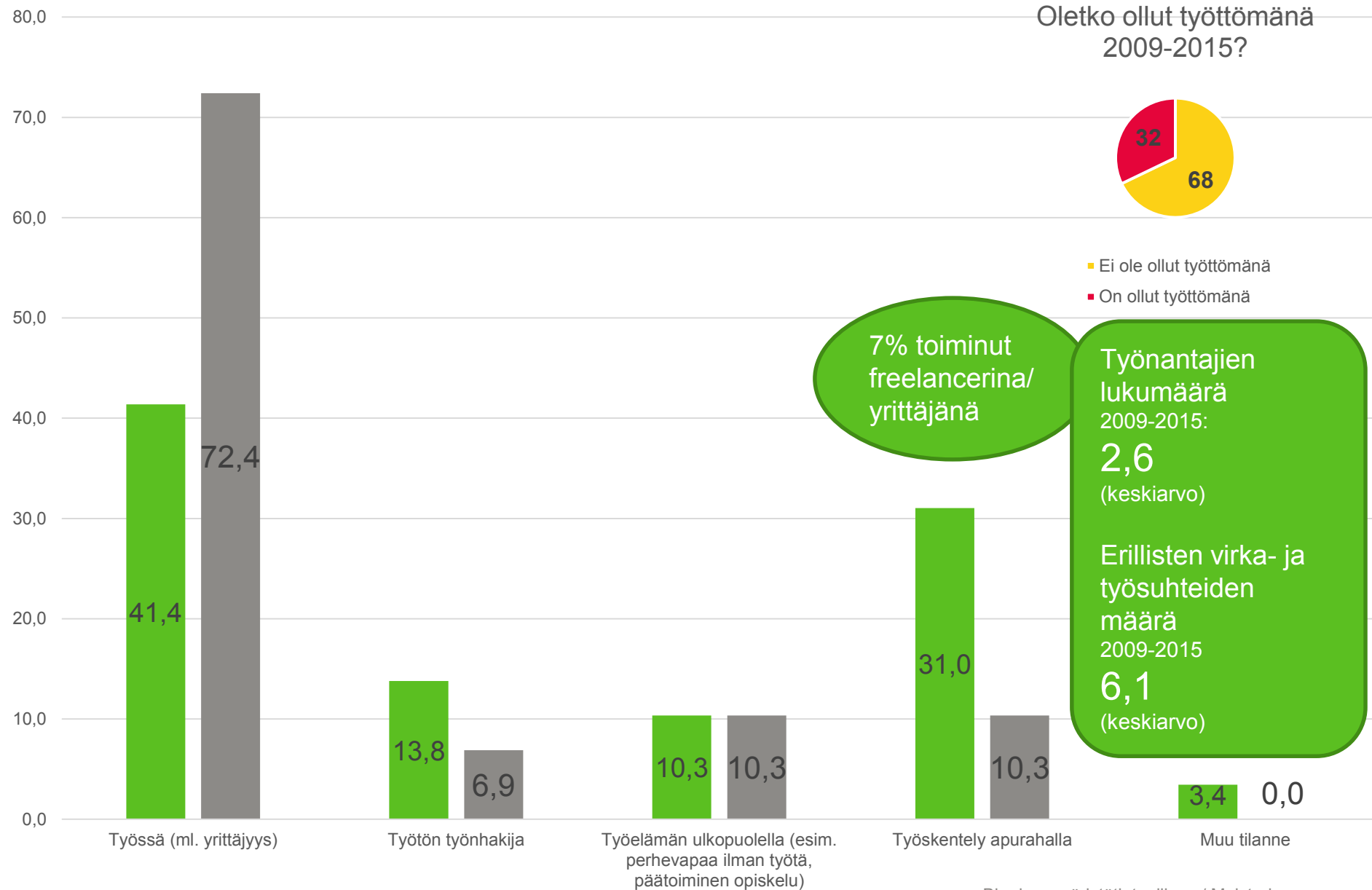


■ Ei ole ollut työttömänä
■ On ollut työttömänä

7% toiminut
freelancerina/
yrittäjänä

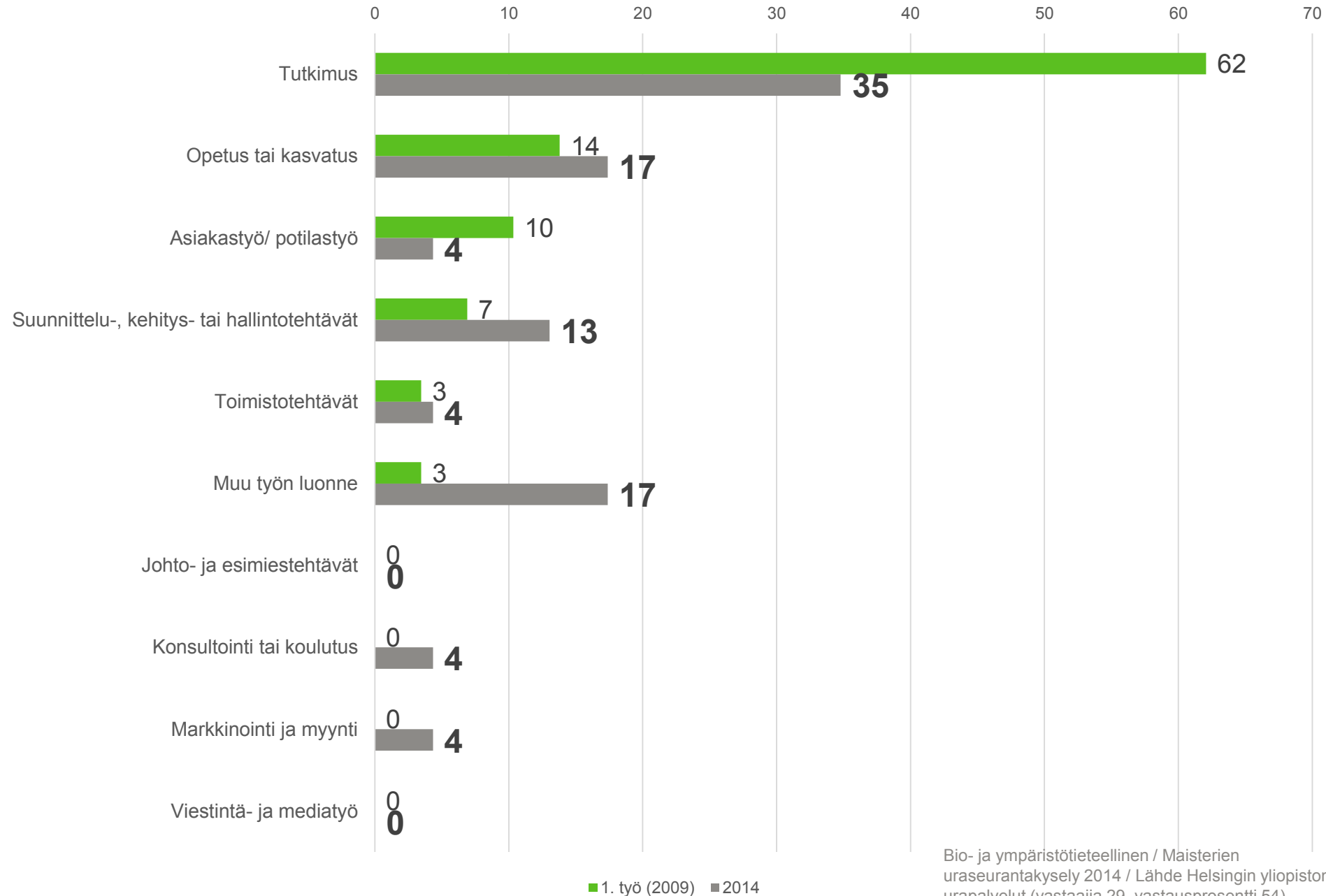
Työnantajien
lukumäärä
2009-2015:
2,6
(keskiarvo)

Erillisten virka- ja
työsuhteiden
määrä
2009-2015
6,1
(keskiarvo)

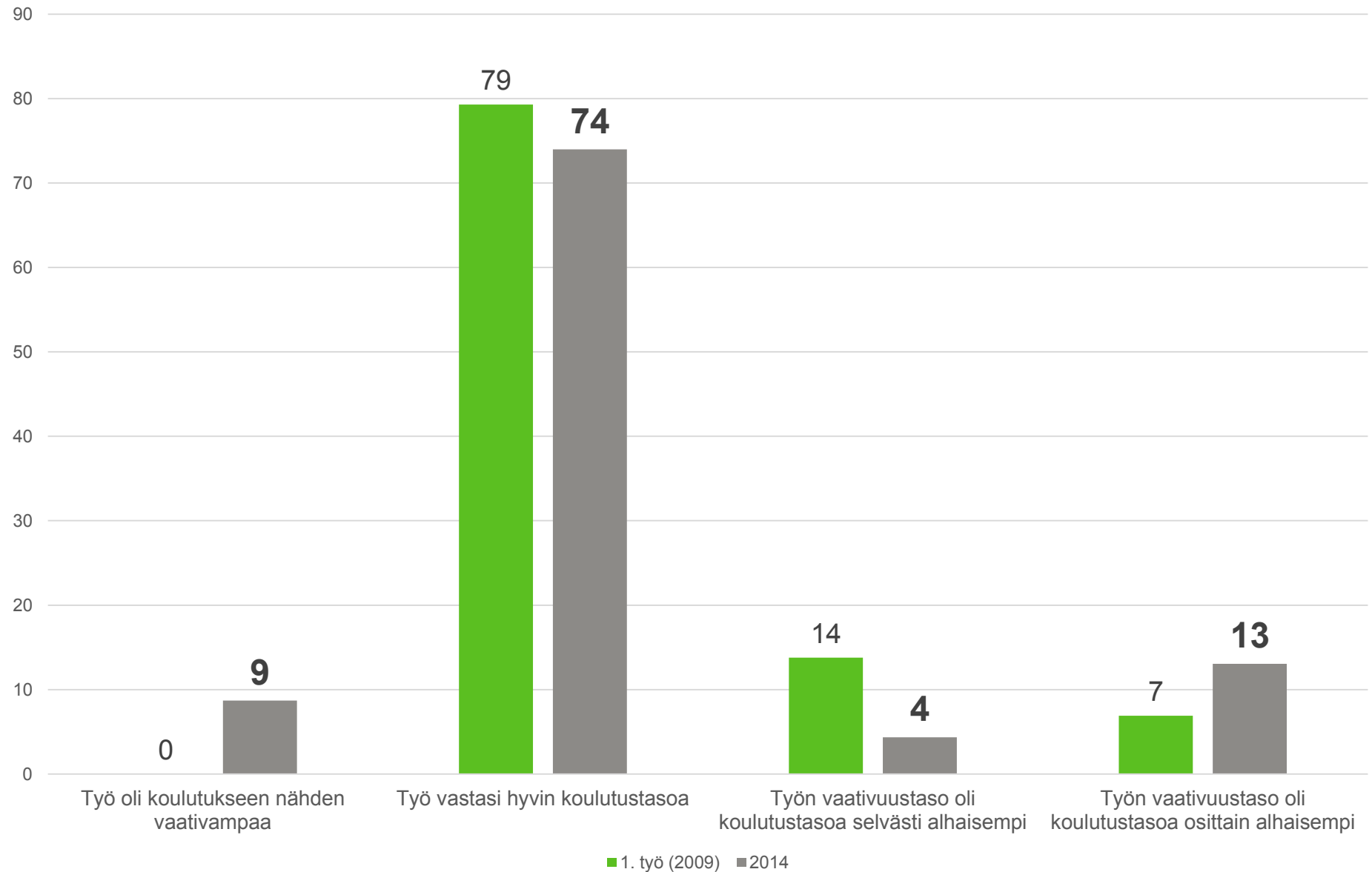


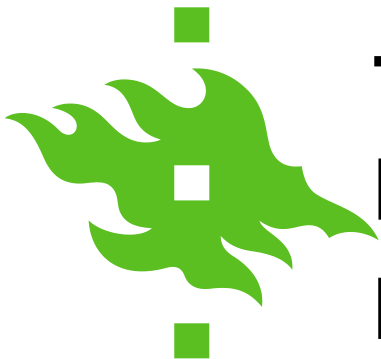
■ 2009 ■ 2014

Bio- ja ympäristötieteellisestä tiedekunnasta 2009 valmistuneiden maistereiden pääasiallinen työn luonne, 1. työ (2009) vrt. 2014, % vastaajista



Bio- ja ympäristötieteellisestä 2009 valmistuneiden työn vastaavuus koulutustasoon, 1.
työ (2009), vrt. 2014

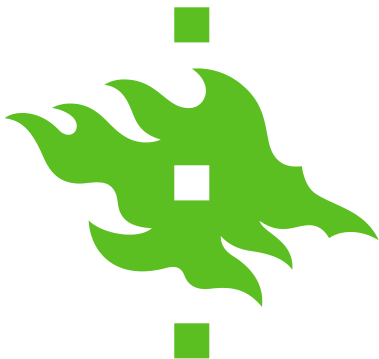




Työpajan tavoitteena analyysi: Millaista osaamista tutkinnon pitäisi tuottaa?

- Mitä muutoksia nykyiseen pitäisi tehdä?
- Mistä ei saa missään tapauksessa luopua?
- Mitä uutta ja mitä pois?

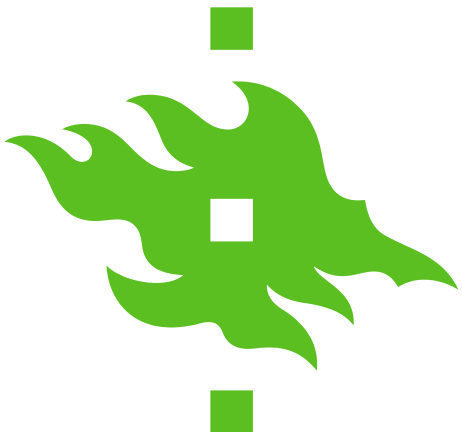




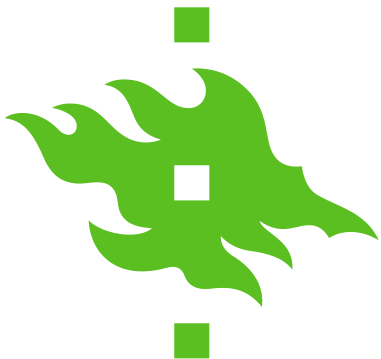
Uraseurantatiedon hyödyntäminen Bio- ja ympäristötieteellisen tiedekunnan koulutusohjelmauudistuksessa

Työpajan sisällöt (8.3.2016 klo 12-16)

- Intro koulutusohjelmauudistukseen (periaatteet, tavoitteet, aikataulu), Viivi Virtanen
- Työelämätiedon lähteet, yleistä työmarkkinoiden kehityksestä, Eric Carver
 - kansallinen data (työmarkkinatilanne, tilastokeskus, tem)
 - HY:stä valmistuneiden työllisyys ja työttömyys Vipusesta
 - uraseurantadata, laadullinen tieto
 - ympäristötieteiden laitoksen ja ympäristöekologian sijoittumisseurannat
- "Lämmittelytehtävä" ryhmille: Keskustelu palautteen hyödyntämisestä nyt ja tulevaisuudessa
- **Pääfokus: Kandintutkintojen osaamistavoitteiden työstäminen ryhmissä**
- Loppusanat



Työpajamateriaalia



Opiskelun kehittämät tietotaito alueet ja merkitys työssä

Bio- ja ympäristötieteellinen / Maisterien uraseurantakysely 2014 / Lähde urapalvelut
(vastaajia 29, vastausprosentti 54)

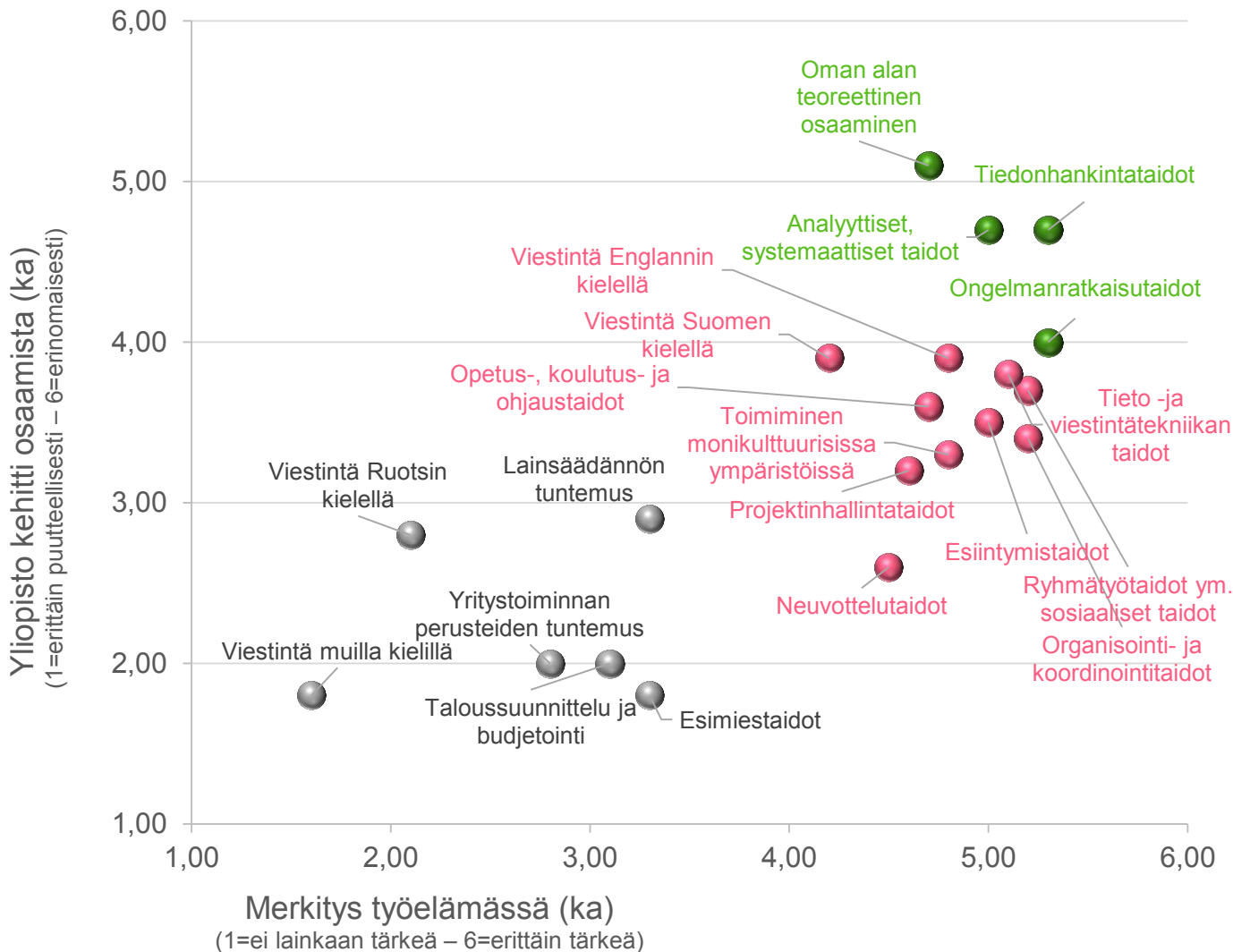
Yliopisto opiskelu kehittää melko hyvin, hyvin tai erinomaisesti (vihreät pallot) mm.

- tiedonhankintataitoja
- analyyttisiä ja systemaattisia taitoja
- ongelmaratkaisutaitoja
- oman alan teoreettista osaamista

Työelämän näkökulmasta kehitettävää (punaiset pallot) yliopisto opetuksessa oli mm.

- neuvottelutaidoissa,
- ryhmätyötaidoissa
- esiintymistaidoissa
- projektinhallintataidoissa
- organisointi- ja koordinoitaitoissa.

HELSINGIN YLIOPISTO
HELSINGFORS UNIVERSITET
UNIVERSITY OF HELSINKI



Vertaa

Opiskelun kehittämät tietotaito alueet ja merkitys työssä

Koko yliopisto / Uraseurantakysely 2014 / Lähde urapalvelut
vastaajia 793 (vastausprosentti 45%)

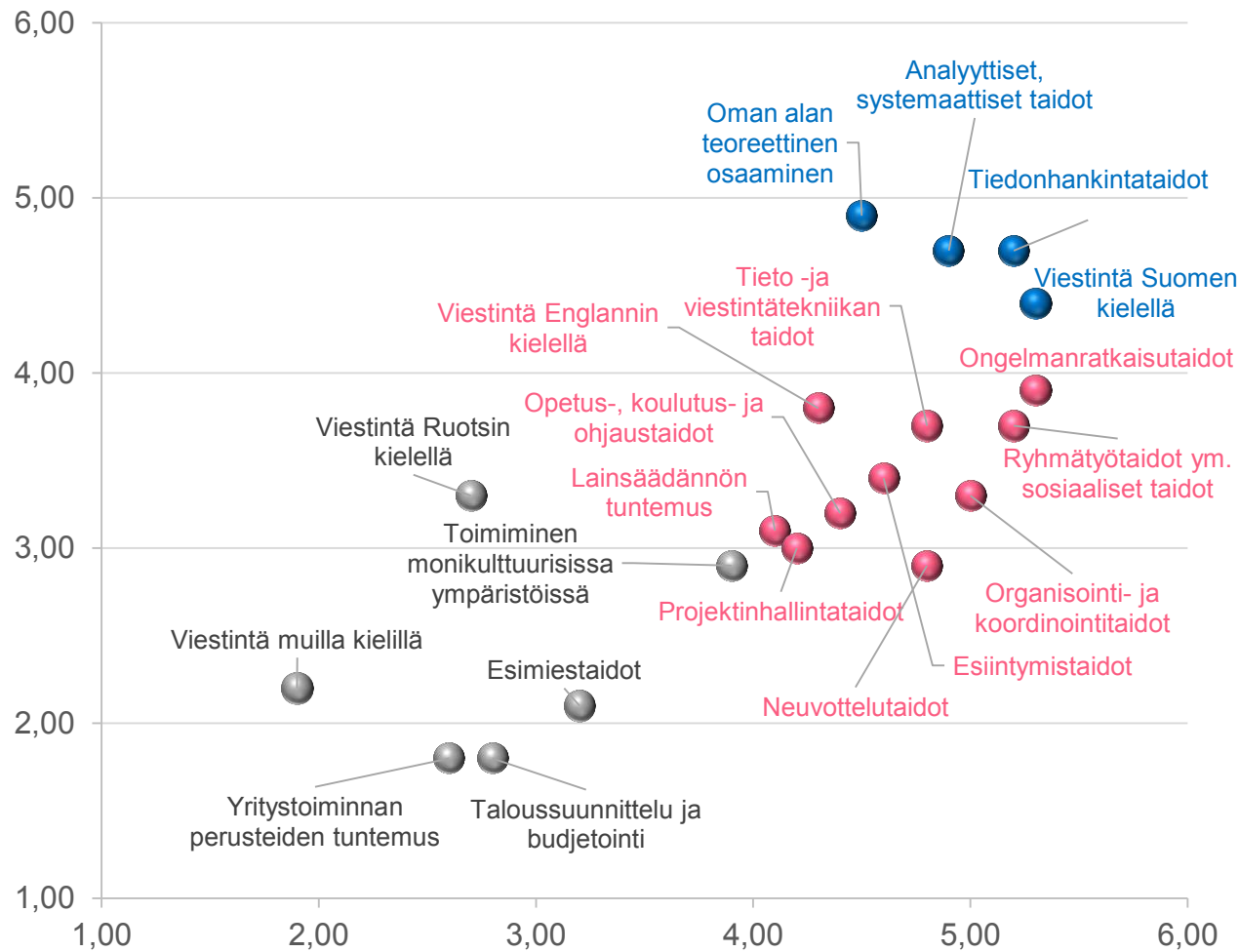
Yliopisto opiskelu kehittää melko hyvin, hyvin tai erinomaisesti (siniset pallot) mm.

- tiedonhankintataitoja
- analyttisiä ja systemaattisia taitoja
- oman alan teoreettista osaamista
- viestintää Suomen kielellä

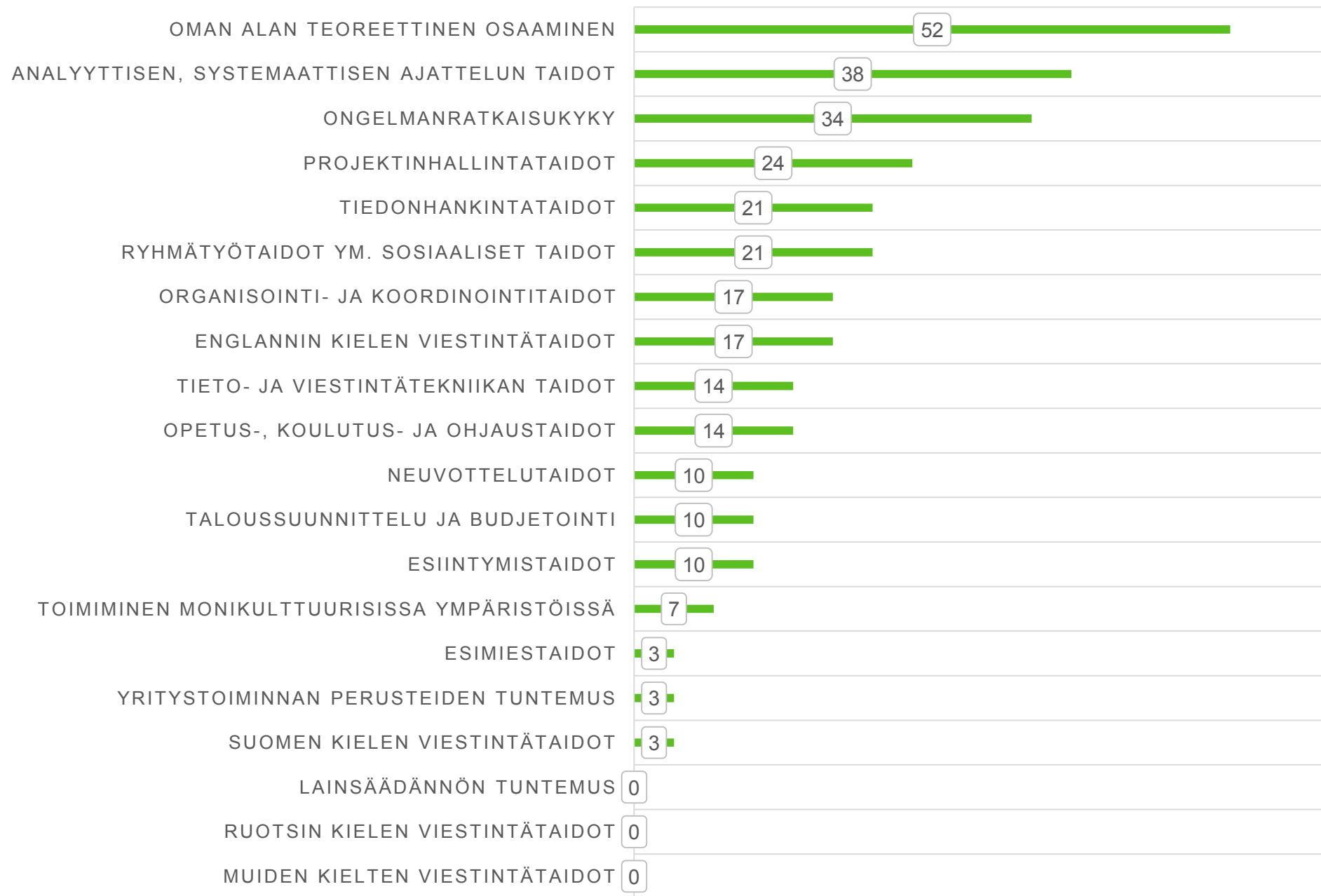
Työelämän näkökulmasta kehitettävää (punaiset pallot) yliopisto opetuksessa oli mm.

- neuvottelutaidoissa,
- ryhmätyötaidoissa
- esiintymistaidoissa
- projektinhallintataidoissa
- organisointi- ja koordinoitaitoissa.

Yliopisto kehitti osaamista
(1=erittäin puutteellisesti – 6=erinomaisesti)



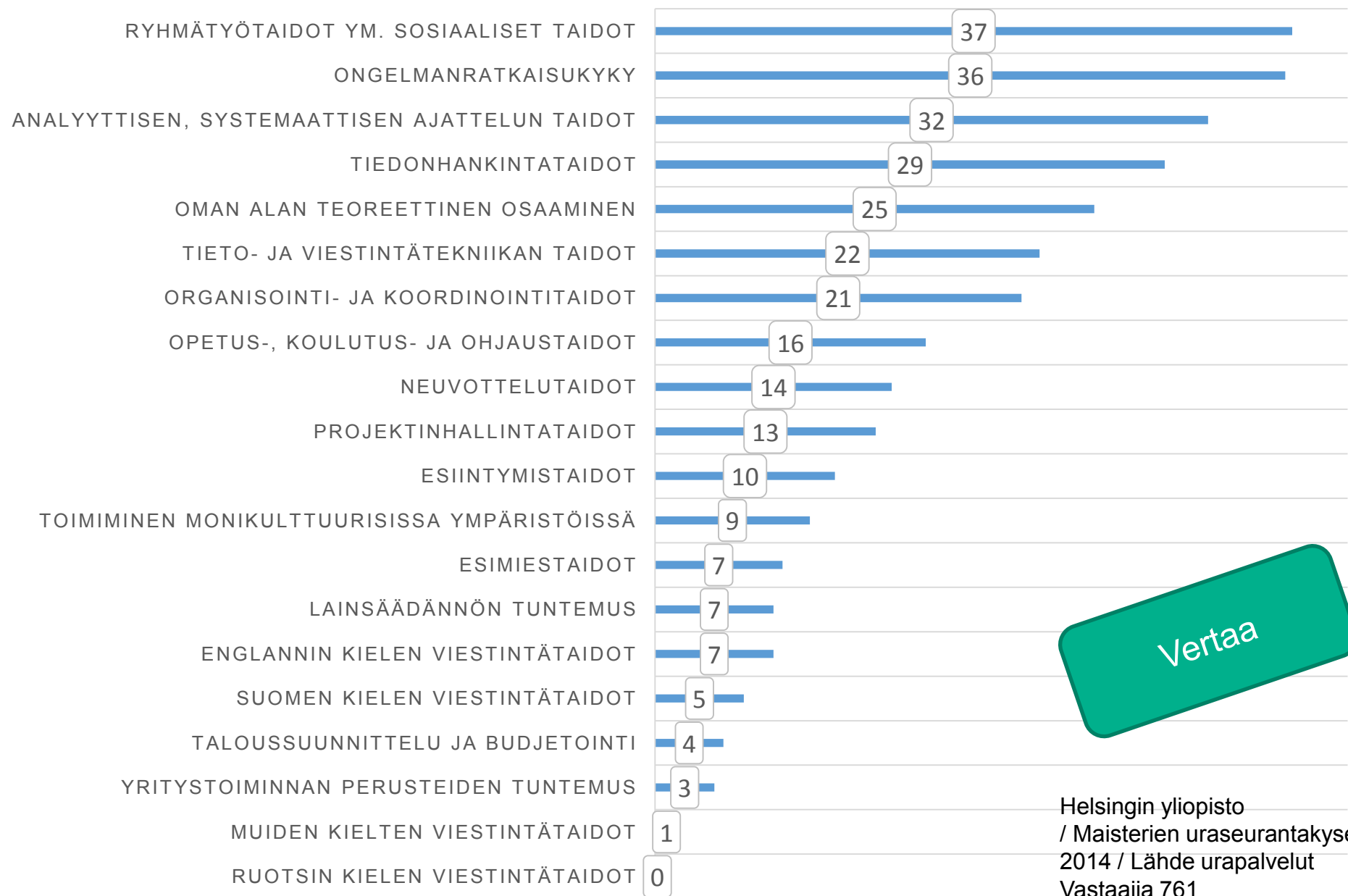
KOLME TÄRKEINTÄ TIETO- JA TAITOALUETTA TULEVAISUUDESSA, (BIO- JA YMPÄRISTÖTIETEELINEN, N 23), % VASTAAJISTA



KOKO YLIOPISTO (N 761)

KOLME TÄRKEINTÄ TIETO- JA TAITOALUETTA TULEVAISUUDESSA

% VASTAAJISTA

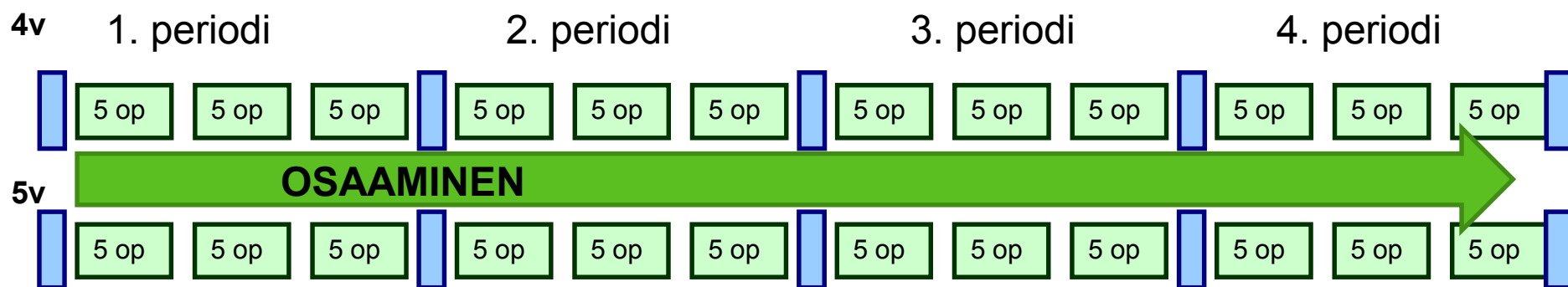


Mitä pois	Mistä ei luovuta	Mitä uutta
- valinnaisuutta lisää	- tutkimukseen perustuva opetus / oppiminen - substanssi keskeisiltä osin	- suullisen ja kirjallisen viestinnän taitojen vahvistaminen - projektityöskentely: suunnittelu / tavoitteet / toteutus / ajankäyttö / "budjetointi" - kandidaattisopimus - eettisen toiminnan perusteet - tieteen filosofia - argumentaatio

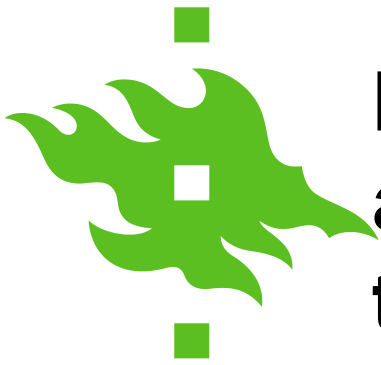


Miten työskentely vaikutti uudistamiseen:

Kokonaisuuden hahmottaminen



- Suunnitellaan pedagoginen toiminta suhteessa osaamistavoitteisiin, joissa mukana geneeriset valmiudet ja asiantuntijaidentiteetti
- Tarkastellaan osaamisen kehittymistä tutkinnon aikana huomioiden erityisesti uraseurantadatan vinkkaamat puutteet



Erityinen haaste: Miten osaamisen arviointi suunnitellaan tutkinnon tasolla?

- Miten tavoiteltu osaaminen kirjataan tutkinnon osaamistavoitteisiin ja sen eri tasoilla: opintojaksot, kokonaisuudet, tutkinnot
- Miten vaikuttaa pedagogiikkaan ja opetusmenetelmiin?
- Miten osaaminen kehittyy ja miten sen kehittyminen arvioidaan?
- Miten saavutettua osaamista arvioidaan? Miten esim. neuvottelutaidot, ryhmätyötaidot arvioidaan tutkinnon aikana?
- Mittaamisen ja palautteen vuoropuhelu: Milloin mitataan ja miten annetaan palautetta? Miten palaute käsitellään?