



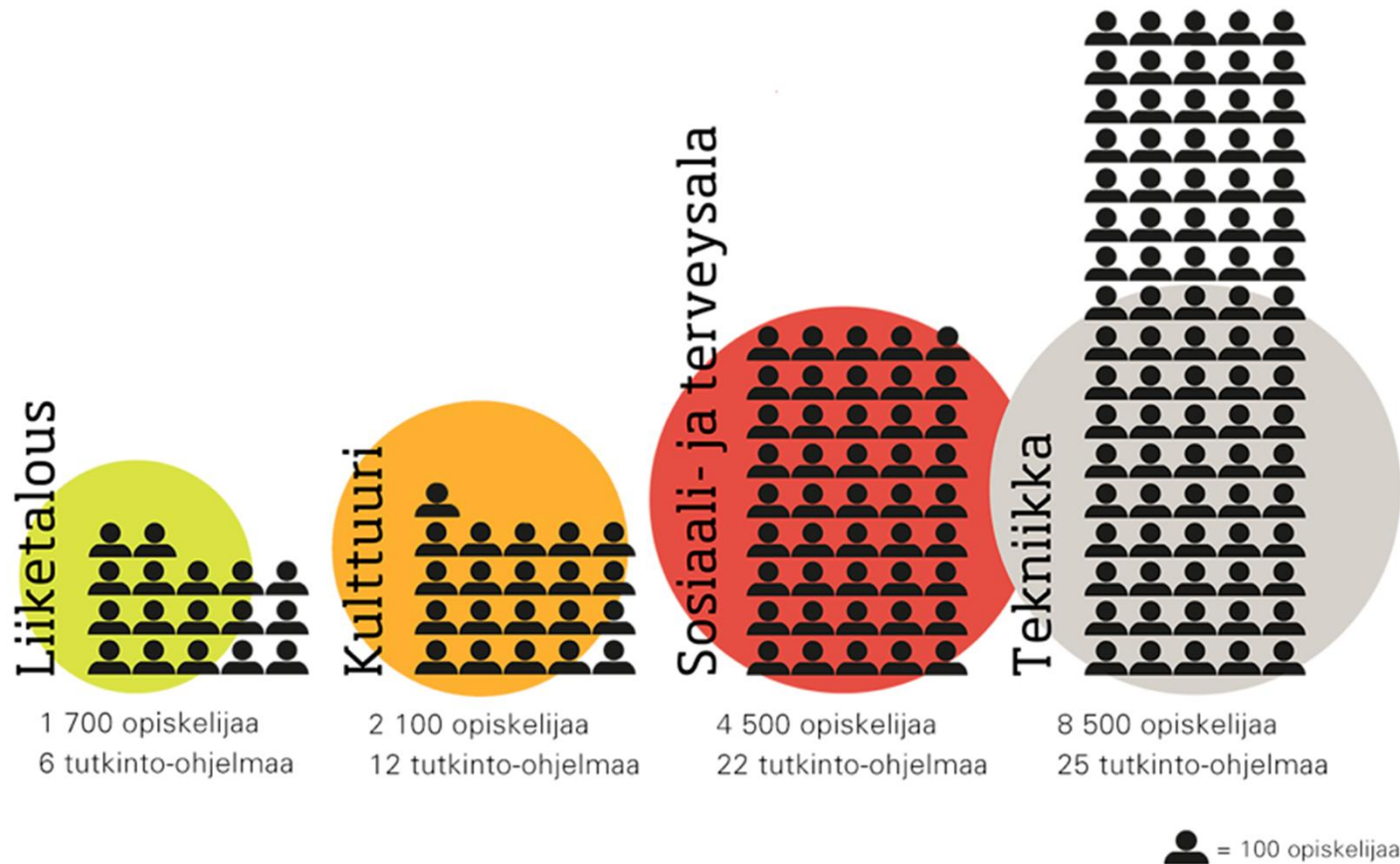
Teemaryhmä 13:

”Kuinkas sitten kävikään” – Oppimisen palautekokonaisuuden kehittämishanke Metropolia Ammattikorkeakoulussa



Peda Forum –päivät 17.8.2016
yliopettaja Jenni Koponen ja asiantuntija Tiina Kokko

Tutkinto-ohjelmat ja opiskelijat aloittain



2013-2014 Metropoliaassa toteutettiin OPS –uudistus

Syksyllä 2014 otettiin käyttöön uudet
Oppijan polun opetussuunnitelmat

Oppijan polun ominaisuuksia

Metropolian opetussuunnitelmat ottavat huomioon opiskelijoiden erilaiset osaamistarpeet ja -tavoitteet, antavat mahdollisuuden huomioida aiempi osaaminen ja suunnata opintoja erilaisilla valinnoilla sekä omalla koulutusalaalla että monialaisesti Metropolian sisällä.

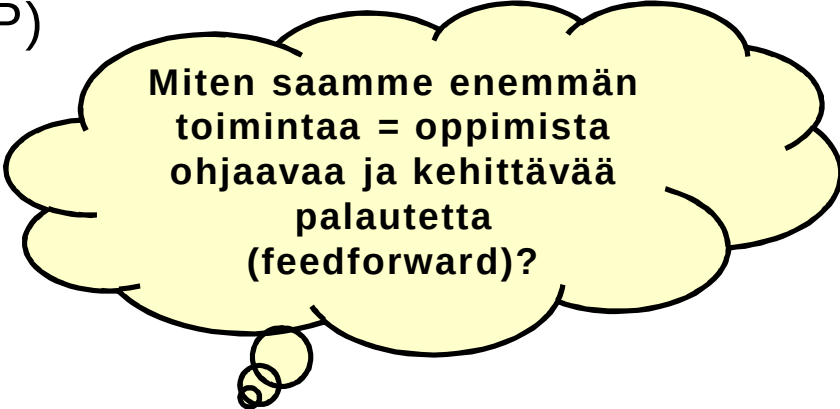
- § Tutkiva ja kehittävä oppiminen
- § Monialaisuus
- § Työelämäläheisyys
- § Elinikäinen oppiminen
- § Kansainvälisyys
- § Rakenne: laajat kokonaisuudet



**Oppijan polun pedagogista
visiota tukemaan käynnistettiin
alkuvuodesta 2015 hanke oppimisen
palautekokonaisuuden kehittämiseksi**

Oppimisen palautekokonaisuus - nykytila

- § Palautetta Opintojaksopalaute (OJP)
- § 2. vuoden tyytyväisyyskysely
- § AVOP-kysely valmistuville
- § Jatkuva palautelaatikko intrassa
- § Palautetta palautteista -tilaisuudet
- § Oppijan polun Moodle –seuranta
- § Prosessi opiskelijapalautteen käsittelemiseksi



Miten saamme enemmän toimintaa = oppimista ohjaavaa ja kehittävää palautetta (feedforward)?

Muita käytössä olevia palautekäytäntöjä

- § Opettajien/tutkinto-ohjelmien jne. omia palautelomakkeita sekä vapaamuotoisia palautetilaisuuksia
- § Opiskelijajärjestö METKAN Viestikissa

Mihin oppimisen palautekokonaisuutta tarvitaan?

Toteava?

**Mikä on
palautteen
tarkoitus?**

Kehittävä?

**Opettajan
näkökulma
?**

**Oppimis-
näkökulma
?**

**Opiskelijan
näkökulma
?**

Toimenpiteet 2015-2016

Kevät 2015

- Palautekokonaisuuden toimijakartta
- Kansainvälinen ja kansallinen benchmarking
- Pilottien suunnittelu syksyksi
- Henkilökunnan ja opiskelijoiden workshoppien suunnittelu syksyksi

Syksy 2015

- Workshopit palautekokonaisuuden työstämiseksi
- Pilotit tulosalueilla
- Yhteenvedo workshoppeista ja piloteista

Kevät 2016

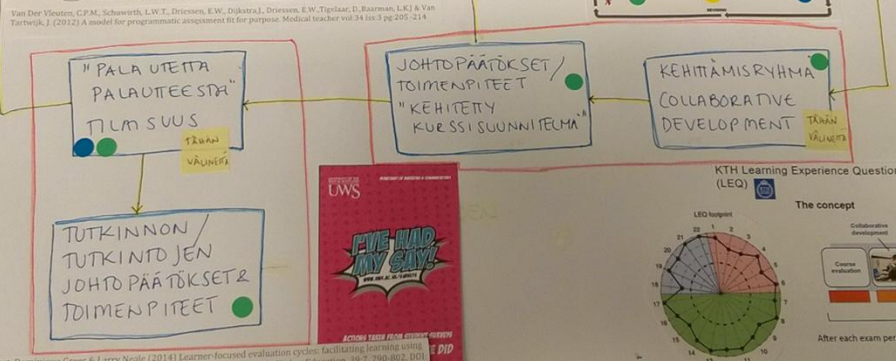
- Dialogisen oppimiskulttuurin edistäminen
- Kyselyihin perustuvat oppimisen ja opetuksen laadun kehittämisen välineet
- Kyselyihin liittyvä tietojärjestelmäkehitys

PALAUTEEN
PITÄISI OLLA
VUOROVAIKUTTEISEMPAA

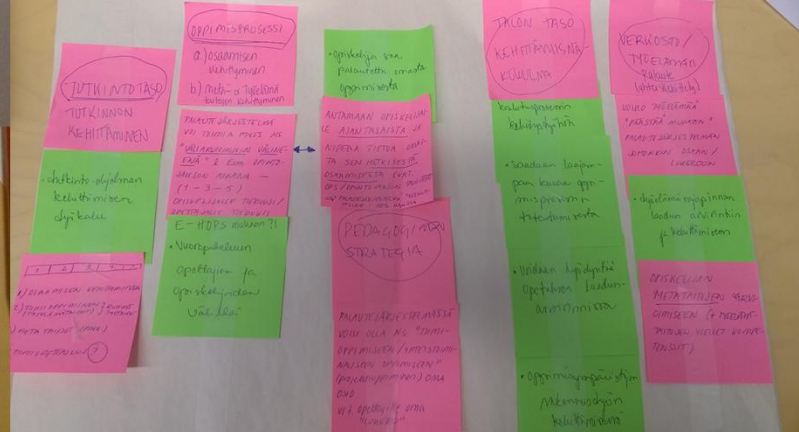
1) VÄLIÖN PALUTE DIALOGISII
OPIN- JA OPI- JAKSON
LOPUS → VAIKUTAA
SUORAN SEURAAVAN OPIN-
JAKSON
SUUNNITTELUUN

2) TIIMI SUUNNITTELEE YHTEIS-
SEURAAVAN VUODEN OPI- JA OPI-
JAKSON HUOLIOON

PALUTE = KY LIP
PALUTE, SOOR VAIKUTUS
OPIN- JA OPI- JAKSON
VUOKALO



PALAUTEJÄRJESTELMÄ



RAKENTAVAN/POSITIVISER
PALAUTTEEN MENETEMÄ

6 positivist / 1 rakentaja

= 6 + 1 malli (→ tähän myös
tutkimustietoa
tarvitaan!)

SELÄN TAKANA KUIŠKAAMINEN:

2 henkilöä puhuu vain hyvää to henkilöistä
(kuistaa)

AITOUS

♥- Kiertoon

OLET HYVÄ KOLLEGA, KOSKA...

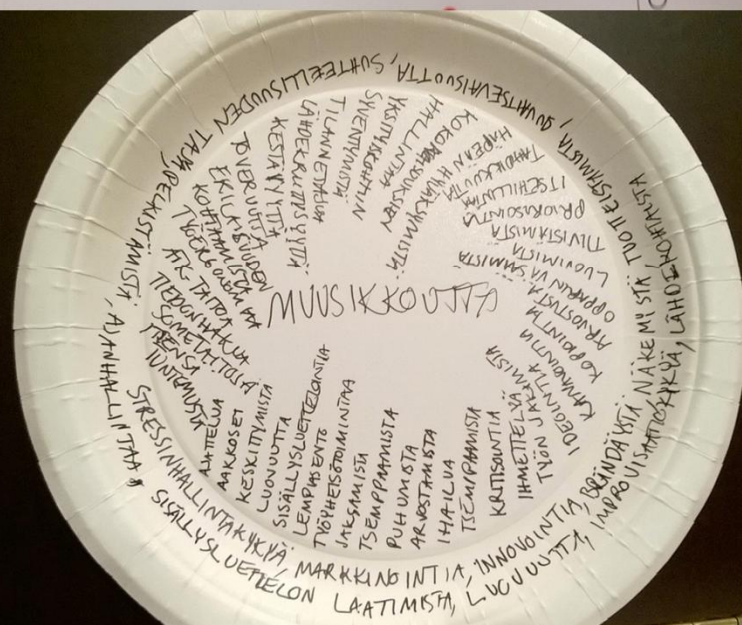
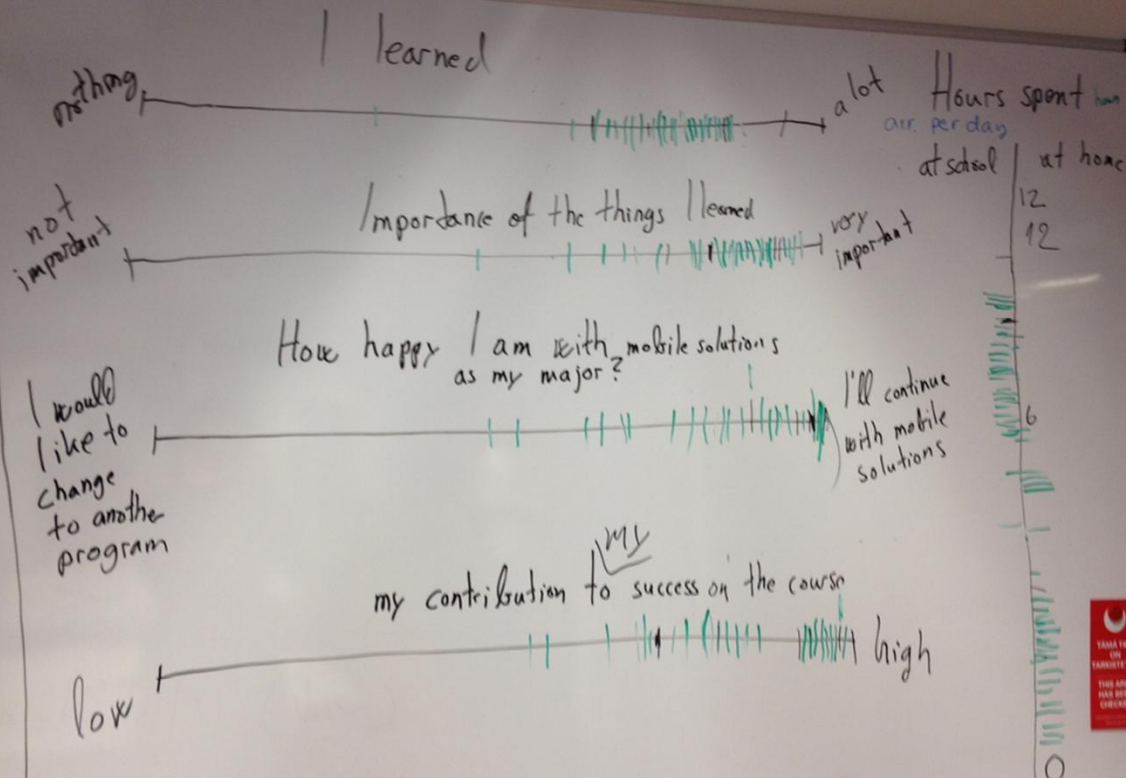
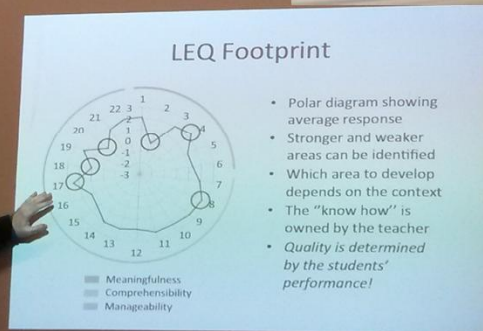
ITSEARVIOINTI:

Pos. palant. antam.	Pos. palant. varstano.	1) Missā den hgvā	2) Mitā halmas kōstibāz

Neg pulant. actum.	Neg pulant. vastusott.
--------------------------	------------------------------

Arviointi -
"voileipä"

Diagram illustrating a star system with a central star and several planets. The central star is labeled "KUU SEUN" (Moon Sun). The planets are labeled "JOKAINEN VUOROLLAAN KETUU, KIITÄÄ, KERTOO MITÄ TOISELTA ARVOSTA + KÄHKE" (Every planet has its own moon, tells, reports what the other values + lies). The planets are arranged in a circle around the central star, with arrows indicating their orbits.





Mitä tuli?

§ Periaatteita miten toimitaan

§ Työkaluja

Metropolian yhteiset palauteperiaatteet

1. Palaute edistää oppimista

Palaute perustuu osaamistavoitteisiin ja arviointikriteereihin. Palautteen tavoitteena on edistää oppimisprosessia. Se auttaa opiskelijaa oman oppimisprosessinsa ja ammatillisen kehittymisensä reflektoinnissa. Opettaja tarvitsee palautetta oman työnsä kehittämiseen. Rakentava palaute on kehittämisen edellytys.

2. Palaute on vuoropuhelua

Palaute on vastavuoroista. Palautetta voi antaa ja saada monin eri tavoin. Yhteinen keskustelu on aina ensisijainen tapa antaa ja saada palautetta.

3. Palaute on kehittävä

Palautekulttuuri on rakentavaa ja sallivaa. Opiskelijaa ja opettajia ohjataan Metropolian palautekulttuuriin ja -käytäntöihin. Palaute johtaa kehittämistoimenpiteisiin, jotka ovat näkyviä kaikille toimijoille.

4. Palaute on oikea-aikaista

Opiskelijoiden ja opettajien välistä palautevuoropuhelua käydään opintojen aikana siten, että se vaikuttaa oppimisprosessiin. Opiskelijalla on mahdollisuus antaa palautetta opintojakson aikana, jotta opettaja pystyy edistämään ja tukemaan oppimista. Opiskelija saa palautetta oppimisestaan oppimisprosessin aikana. Myös arviointiin liittyy aina palaute.

Työkaluja

- § Vuorovaikutteiset työmuodot, palaute- ja arviointimenetelmät
- § Toteutussuunnittelu
- § Kollegiaalinen tuki
- § Opetuksen yhteistoiminnallinen kehittäminen
- § Fasilitoituja työpajoja opetuksen johdolle

Opiskelijat lähtivät kehittämään mobiilisovellusta opetuksen aikaista vuorovaikutusta tukemaan

Mobiilisovellukset-alan opiskelijat esittelivät palautesovelluksia



julkaistu 02.06.2016 13.49, Ilse Skog (muokattu 03.06.2016 11.12, Ilse Skog)
Kohdennus: Rooli: Opiskelijat, Sidosryhmät, Henkilökunta

Oppijan polun palautekokonaisuuden kehittämishanke on yksi Metropolian strategisista toimenpiteistä vuosille 2015–2016. Yliopettaja **Jenni Koponen** on ollut yhdessä OIVA-tiimin palauteryhmän kanssa kehittämässä oppimisen palautekäytäntöjä.

Mortin ja Eemelin ehdotus palautesovellukseksi



Tilaisuuden alkuksi **Mortti Aittokoski** ja **Eemeli Heinonen** esittelivät oman ehdotuksensa opiskelijapalautesovelluksesta.



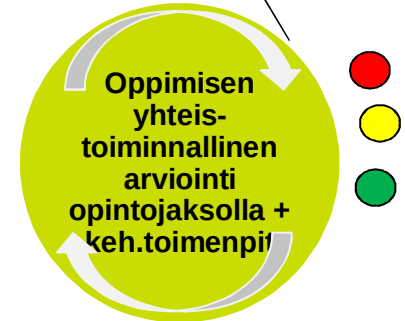
Yhteydenotto luokkahuoneessa opettajan ja opiskelijan välillä toimii Beacon-lähipaikannusteknologian avulla. Beacon on pieni langaton laite, joka lähettää radiosignaalia

Oppijan polun palaute- kokonaisuus

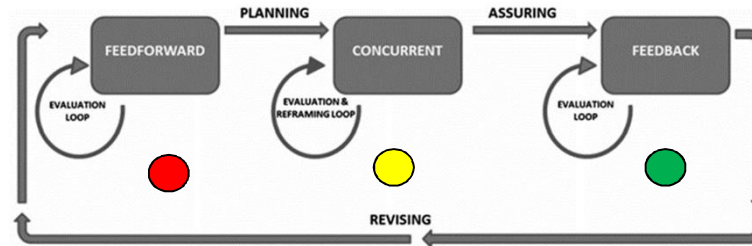
*Metropolian yhteiset palauteperiaatteet.
Vuorovaikutteiset työmuodot, palaute- ja
arviointimenetelmät.
Toteutushautomot.*

Toteutuksella jatkuvan arvioinnin ja palautteen
periaate. Opettaja ja opiskelijat määrittelevät
yhdessä toteutuksen palautekäytännöt.
Yhdessä sovitut kehittämistoimenpiteet
tallennetaan kaikille näkyviksi. Toteutuksen
aluksi käydään läpi edelliskerran palaute ja
kehittämistoimenpiteet. Palaute osaksi
opetusosaamisen kehittämistä.

Vahva dialoginen
palautekulttuuri
Strateginen opetuksen
kehittämistoiminta.
Pitkänajan ops-työ.



Korkeakoulutasoiset
kehittämistoimenpiteet
työpajatyöskentelynä,
seuranta & arviointi.



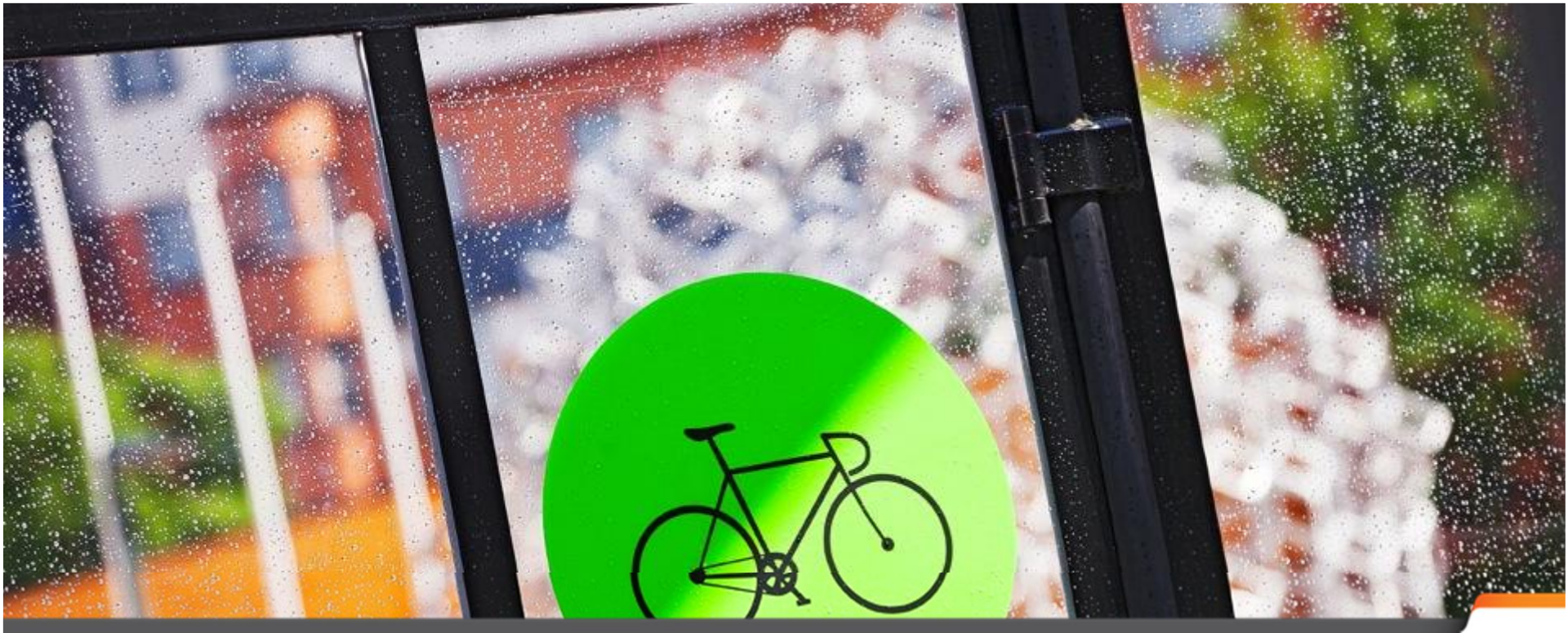
Avop- ja HowULearn-kyselyt.
Palautetta palautteista-tilaisuuDET.
Tutkinto-ohjelmien
kehittämistoimenpiteet.



Kollegapalauteryhmät.
Toteutusanalyysit.
Kehittämistoimenpiteet
toteutukseen, opintojaksoon ja
opsiin liittyen.

Johtopäätökset

- § Lähestymistapa oppimiseen muuttuu – muuttuu myös lähestymistapa palautteeseen
- § Dialogi on välttämätön osa yhteistä oppimisprosessia – puolin ja toisin!
- § Kyse on vahvasta palautekulttuurista
- § Vaatii vahvaa orientaatiota oman työn tutkimiseen ja kehittämiseen
- § Kyky dialogiseen palautteeseen on keskeinen työelämätaito



KIITOS ja ollaan yhteydessä!

www.metropolia.fi

[@metropolia](https://www.facebook.com/MetropoliaAMK)

etunimi.sukunimi@metropolia.fi

