



Aikuisopiskelijoiden suhde tieteeseen ja tieteelliseen tietämiseen

- kontekstina avoimen yliopiston verkkovälitteinen metodikurssi




Leena Isosomppi & Minna Maunula

Jyväskylän yliopisto - Kokkolan yliopistokeskus Chydenius



ACADEMIC ADULT EDUCATION
CONTEXT




Pedagogisia haasteita avoimen yliopiston verkkovälitteisellä metodikurssilla

- Aikuisopiskelijoiden erilaiset koulutukselliset taustat, henkilökohtaiset tietokäsitykset ja opiskeluorientaatiot
- Opiskeltava sisältö
- Tietotekniset taidot ja perehtyneisyys digitaalisiin oppimisympäristöihin
- Aikaresurssit – vuorovaikutuksen toteuttaminen (synkroninen / asynkroninen)
- Kurssin pedagoginen käsikirjoitus



MISSION IMPOSSIBLE?



Avoin yliopisto, kasvatustieteet

Laadulliset tutkimusmenetelmät 5 op

- Aikuiset noviisiopiskelijat verkkovälitteisellä metodikurssilla
- E-oppiminen – henkilökohtainen suhde tieteeseen ja tieteentekoon?



Tutkimustehtävä

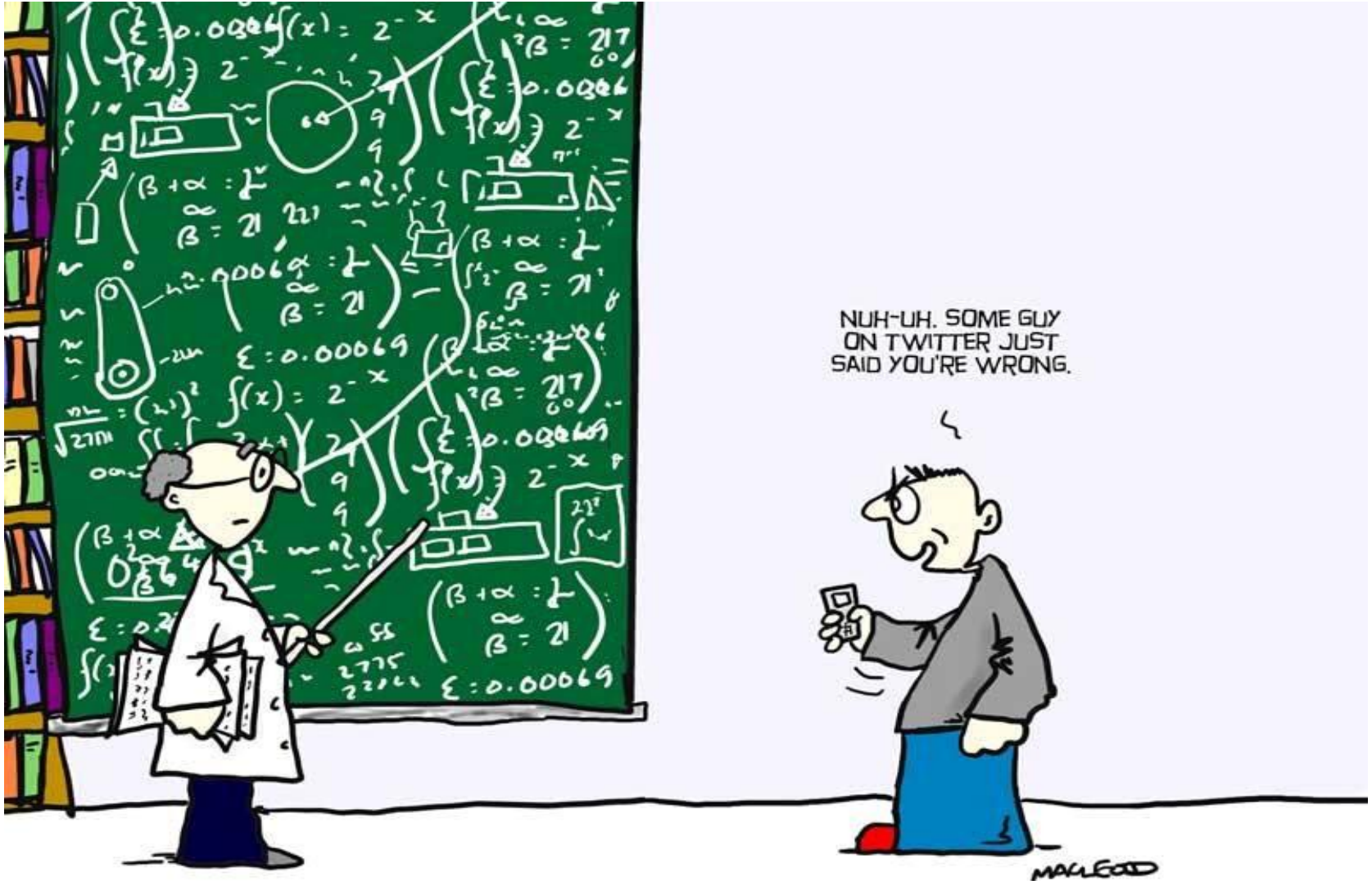
- Kuinka avoimen yliopiston noviisiopiskelijat asemoivat itsensä suhteessa tieteeseen ja tieteelliseen tietämiseen?


Tutkimusaineisto ja tutkimusmenetelmät

- Oppimispäiväkirjat, 41 noviisiopiskelijaa, ei aikaisempaa kokemusta opinnäytetyön tekemisestä
- Aineistolähtöinen sisällönanalyysi
- Tutkijatriangulaatio, dialogi

Henkilökohtaiset tietokäsitykset

Epistemologiset uskomukset





Aikuisopiskelijan suhde tieteelliseen tietämiseen ja tieteeseen

- Siirtymä kognitiivisen psykologian lähestymistavoista holistiseen ihmiskäsitykseen ja ajattelun kontekstuaaliseen luonteeseen (Niessen et al. 2008)
- **Henkilökohtainen suhde tieteelliseen tietämiseen ja tieteeseen** rakentuu yksilöllisesti ja prosessinomaisesti aikuisten opiskelijan elämänkokonaisuudessa
 - yhteydessä elämäntilanteeseen
 - kognitiivinen, sosiaalinen ja emotionaalinen ulottuvuus
 - enaktivismi ?(Maturana & Varela 1987; Varela, Thompson & Rosch 1991)





Niessen, Abma, Widdershoven, van der Vleuten & Akkerman 2008

- “...epistemological beliefs should be conceptualized as fluid and dynamic constructs, emerging in web-like configurations.
- Answers to epistemological questions unfold within the interstices and mutual interactions between people and their environment.
- Boundaries between student–teacher, individual–community, cognition–bodily experience are becoming blurred.”

Tulokset: erilaisia asemoitumisia tieteeseen

- Tieteeseen ulkopuolisina asemoituvat (N: 7)
- Tieteeseen pinnallisesti suhtautuvat (N: 3)
- Tieteeseen pelokkaasti suhtautuvat (N: 5)
- Kriittisesti ja realistisesti tieteeseen asemoituvat (N: 21)
- Tieteellistä tietoa asiantuntijoina hyödyntävät (N: 5)



JYVÄSKYLÄN YLIOPISTO
KOKKOLAN YLIOPISTOKESKUS
CHYDENIUS



OULUN YLIOPISTO
UNIVERSITY OF OULU



Vaasan yliopisto
UNIVERSITY OF VAASA



Noviisiopiskelijat akateemisten yhteisöjen laidoilla

- Erilaiset noviisiopiskelijat akateemisissa käytännöissä ja yhteisöissä - situationaalinen oppiminen verkossa?
- Erilaiset lähtökohdat ja asemoitumiset sekä sisällöllisesti syväallinen osallisuus
- Henkilökohtainen suhde tieteelliseen tietämiseen ja tunteiden merkitys
- Kuinka ohjata mielekkäiden suhteiden löytämiseen ja rakentamiseen?



AFTER PEDAGOGICAL REFLECTION

WHAT CAN WE LEARN?

Vuorovaikutus ->
opettajan etäläsnaolo &
akateemisen
verkkoyhteisön ja
kulttuurin rakentaminen

Sosiokulttuurinen tieto



Verkkovälitteinen akateeminen oppimisympäristö
– henkilökohtaisen tiedesuhteen rakentaminen

Adaptiiviset
verkkovälineet->
Oppimisen
henkilökohtaistaminen
Metakognitiivinen tieto



References

Isosomppi, L., & Maunula, M. 2014. Adult Students in Web-based Thesis Seminars : Insights and Challenges for Supervision. In J. Vopava, R. Kratochvil, & V. Douda (Eds.), *Proceedings of MAC-ETeL 2014. Multidisciplinary Academic Conference on Education, Teaching and E-learning in Prague*. Praha: MAC Prague consulting Ltd. Retrieved from <https://jyx.jyu.fi/dspace/handle/123456789/45521>

Isosomppi, L. & Maunula, M. 2015. Verkkovälitteistä akateemista aikuiskoulutusta kehittämässä – tapauksena avoimen yliopiston metodiopetus. *In Yliopistopedagogiikka, Vol. 22 No. 2*, pp. 22-24.

Maunula, M., & Isosomppi, L. 2015. Developing Web-based Academic Adult Education: Learning Experiences as Starting Points for Planning and for Continuous Development. *In The International Journal of Interdisciplinary Educational Studies, Vol. 10, No. 2*, pp. 27-37. Retrieved from <http://ijiest.cgpublisher.com/product/pub.265/prod.66>

Niessen, T. et al., 2008. Contemporary Epistemological Research in Education. Reconciliation and Reconceptualization of the Field. *In Theory & Psychology, Vol. 18, No. 1*, pp. 27-45.