

Kele Finland. Mitä se meille kuuluu?

Eeva Koponen, eeva.koponen@jyu.fi



© Pekka Suomäki

“Nuorison parasta tässä harrastetaan”★

★ Seinäteksti Jyväskylän yliopiston vanhassa juhlasalissa (1882)



”Nuorison parasta tässä harrastetaan” eli
rehtorin ops-linjaus 21.9.2015

Asiantuntijuuden kehittyminen ja ajattelun syveneminen:

”Opetussuunnitelmia kehitetään niin, että sisällöt sekä opiskelu- ja opetustavat varmistavat opiskelijan kasvamisen itseensä luottavaksi akateemiseksi asiantuntijaksi, jolla on kyky kriittiseen ja luovaan ajatteluun sekä rohkeus lähestyä monimutkaisia ongelmia.” *)



"Se" eli ohjauksen ydinkysymyksiä (Vehviläinen, 2013)

1. Ohjaustoiminnan kohde
2. Ohjauksen toimijat
3. Ohjausmenetelmät ja –välineet



1. Kohde

Miten?

Työskentely- ja
oppimisprosessit;
prosessiohjaus

Mitä?

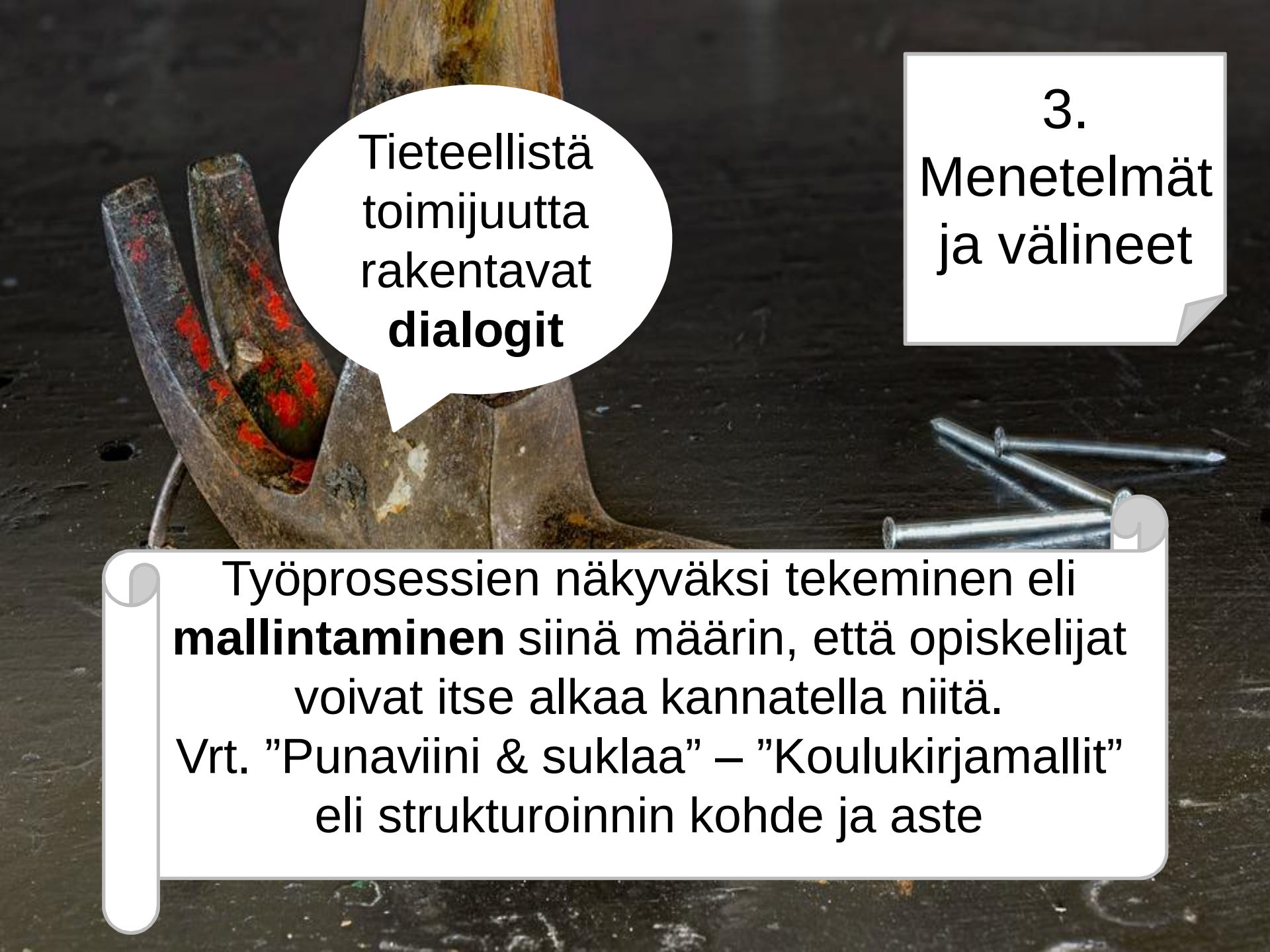
Sisällöt;
sisällönohjaus



2. Toimijat

- Yksittäinen opiskelija tai ohjaaja – opiskelija- tai ohjaajaryhmä
- Huom! Systemaattiset osaamisen puutteet
- Vertaisohjaus
- Sisältö- ja prosessi-ohjaus erikseen?





Tieteellistä
toimijuutta
rakentavat
dialogit

3. Menetelmät ja välineet

Työprosessien näkyväksi tekeminen eli **mallintaminen** siinä määrin, että opiskelijat voivat itse alkaa kannatella niitä.
Vrt. "Punaviini & suklaa" – "Koulukirjamallit"
eli strukturoinnin kohde ja aste

"Meille" eli
someone else's job

?!?

?!

???

Miten...
????!?

??!!

?

??!?

Kirjasto: aineistopalvelut & tutkimusinfraa



Kumppanit,
Associates

K. Anders
Ericsson:
adaptiivinen
asiantuntijuus

Erno Lehtinen,
Kirsti Lonka

Carol Kuhlthau:
tiedonhankinta
tutkimus-
prosessissa

Sami
Paavola:
trialoginen
oppiminen

Kai
Halttunen

Peda

Liisa Lautamatti,
Sanna Vehviläinen:
prosessiajattelu

SUUNNITELMALLINEN TIEDONHANKINTA

1. TUTUSTU AIHEESEESI JA TYÖSTÄ HAKUTERMIT

Tiedonlähteet
eri tarpeisiin

Tiedonhankinta-
suunnitelma

Tutustu
aiheeseesi

Opinnäytteet
ja väitöskirjat

Hakutermit ja
hakustrategiat

Hakulauseet

Tutkimusmenetelmät
ja -aineistot

2. HAE LÄHTEET

Tieteenalasi
julkaisukäytännöt

Valitse tieteellisiä
ja luotettavia lähteitä

Hae kirjoja

Hae lehtiä
ja artikkeleita

Avoin tiede ja
tutkimus

Paranna
hakutulostasi

3. TALLENNA LÄHTEET JA VIITTAA OIKEIN

Tutkimusetiikka
ja tekijänoikeudet

Älä sorru
tieteelliseen vilppiin

Merkitse oikein
lähteet ja viittaukset

Näin viittaat

Refworks

Näin haet
tietokantoja

Miellekartta

YSA-
asiasanasto

E-kirjojen
käyttöopas

Verkkolehden
lukijan opas

Näin arvioit
Google-hakuasi

TESTAA
TIETOSI

TESTAA
TIETOSI

TESTAA
TIETOSI

TESTAA
TIETOSI

TESTAA
TIETOSI

TESTAA
TIETOSI

TIEDONHANKINTA-
SUUNNITELMA

TESTAA
TIETOSI

TESTAA
TIETOSI

Kirjastotuutori ja tiedonhankintasuunnitelma

Avoin verkko-oppimateriaali (suom. & engl.)

Kurssisuoritus (1 op):

1. Erillisenä verkkokurssina
 - LIB1THP Tiedonhankinnan perusteet
 - LIBESIS Systematic information seeking
2. Osana muuta kurssia
 - Ml. metodi- ja viestintäopetus (kielikeskusyhteistyö)
 - Toteutus: verkko – sulautuva – kontakti
3. Interventio(i)na useilla kursseilla



opiskelijoiden
osallisuus materiaalin
tuottamisessa näkyy
materiaalin
palvelevuutena

loistava
verkko-oppi-
materiaali

vahvistaa turvallisuuden
tunnetta antavaa ”koko
kylä kasvattaa” -
tuntemusta opiskelijalla

tulisi olla
pakollinen

jokaisen
opettajan tulee
ehdottomasti
tuntea

Tieteellisen tiedonhankinnan ohjausvastuut

Tutkimusorientaatio / Tieteenala

Aihe > Tutkimuskysymykset /
ainelaitos

Käsiteanalyysi / *ainelaitos,*
kielikeskus, kirjasto

Hakutermit / *kirjasto*

Hakustrategia / *kirjasto*

Tiedonhaut > Hakutulosten arviointi / *kirjasto, ainelaitos*

Viitteidenhallinta
Hyvät tieteelliset käytänteet (HTK) /
kirjasto, ainelaitos, kielikeskus

Tutkimusaineistojen hallinta
Avoin tiede ja tutkimus /
kirjasto, ainelaitos

Perustason vähimmäisosaaminen:

- 1) Ymmärrys tieteellisten käsitteiden luonteesta omassa tutkimusorientaatiossa
- 2) Tieteellisten tiedonlähteiden tunnistaminen ja käyttö
- 3) Viittauskäytännöt ja HTK

***) Konkretisoivia esimerkkejä: (Murtonen et al., 2008)**

- n** opittavien sisältöjen kompleksisuus sisällytetään jo alkuvaiheen opintoihin
- n** opiskelu on ongelmalähtöistä ja linkittää teorian ja käytännön toisiinsa
- n** ohjaustoiminta kohdistuu sekä sisältö- että prosessiohjaukseen
- n** työprosessit tehdään näkyviksi ja mallinnetaan siinä määrin, että opiskelijat osaavat itse alkaa kannatella niitä (mm. tiedonhankinta ja hyvät tieteelliset käytänteet)



Lisätietoja & siteeratut lähteet

- n <https://koppa.jyu.fi/avoimet/kirjasto/kirjastotuutori>
- n <https://kirjasto.jyu.fi/tiedonhaku/kirjaston-ops>
- n <https://kirjasto.jyu.fi/tiedonhaku/Tieteellisentiedonhankinnanohjausvastuut.pdf>

Kaikki edelliset saatavana myös englanniksi.

- n <http://pedaforum2016.blogspot.fi/search?q=kele>
- n <https://www.jyu.fi/koulutus/ops-tyo-ja-koys-jarjestelma/intra/osaamistavoitteet/tiivistelma-opetussuunnitelmia-koskevista-linjauksista>
- n Hansson, Birgitta & Rimsten, Olle (2005) Someone else's job. Örebro Universitetsbibliotek.
- n Murtonen, Mari, Lehtinen, Erno & Olkinuora, Erkki (2008) Turha taito? Kasvatus 2, 119-130.
- n Vehviläinen, Sanna (2013) Opinnäytteiden ohjauksen ulottuvuuksia. Aikuiskasvatus 3, 234-241.

